

Принято  
на заседании педагогического совета  
протокол №1 от 30.08.2022 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ «Средняя школа с. Соловцово»  
И.А. Попенко  
Приказ № 26-ОД от 01.09.2022 г.



**Отчет о результатах самообследования**  
**МБОУ «Средняя школа с. Соловцово»**  
**за 2021-2022 год**

## **Содержание**

**I. Аналитическая справка по результатам самообследования**

**II. Показатели деятельности МБОУ «Средняя школа с. Соловцово»**

## **I. Аналитическая справка по результатам самообследования**

### **МБОУ «Средняя школа с. Соловцово»**

Самообследование МБОУ «Средняя школа с. Соловцово» (далее Школа) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций» Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462"

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в период с января по декабрь администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

#### Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативными требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчетный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

#### Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функциони-

рования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2021 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций Иссинского района

### **1. Общие сведения о школе**

МБОУ «Средняя школа с. Соловцово» открыта 1 сентября 1975 года. Учредителем является Администрация Иссинского района Пензенской области.

Полное наименование образовательной организации:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа с. Соловцово»

**Юридический адрес:**

442702, Пензенская область, Иссинский район, с. Соловцово, улица Центральная, 14

**Телефон 8 (84144) 2-66-95, E-mai: [valentina-va.58@yandex.ru](mailto:valentina-va.58@yandex.ru)**

Согласно лицензии №11918 серия 58Л01 №0002886. Срок действия лицензии – бессрочно, номер свидетельства аккредитации: 58 А 01 №000061 школа оказывает образовательные услуги в рамках выполнения государственного задания по следующим направлениям: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей.

Основной целью деятельности ОО является осуществление образовательной

деятельности по образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Приём граждан в ОО на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ №273 от 29.12.2012 г, Уставом, требованиям СанПиНа -2022 и локальными актами ОО.

Отношения между ОО и родителями (законными представителями) обучающихся строятся на договорной основе - Договор о сотрудничестве школы и родителей (законных представителей) обучающихся.

Режим работы ОО отвечает требованиям СанПиНа: в ОО в 1-11 классах пятидневная рабочая неделя. В соответствии с требованиями СанПиН 3598-22 с 01.09.2021 г. учебные занятия начинаются: в 8.30 для 1-11 классов и заканчиваются в 15.10, вторая половина занята внеурочной деятельностью.

Сменность обучения: одна.

Форма обучения: дневная.

Язык обучения: русский.

Продолжительность учебного года- 34 учебные недели

Сроки каникул с изменениями в период ограничений и профилактических мероприятий в связи с пандемией COVID -19:

Период	Даты начала и окончания	Классы
Осенние каникулы	со 02.11.2021 по 08.11.2021 (7 дней)	1 -11
Зимние каникулы	с 30.12.2021 по 11.01.2022 (13 дней)	1 -11
Дополнительные каникулы	с 17.02.2022 по 23.02.2022 (7 дней)	1
Весенние каникулы	с 22.03.2022 по 31.03.2022 (10 дней)	1 -11

Аттестация учащихся:

- промежуточная: по четвертям для 2-9 классов, по полугодиям для 10-11 классов;
- итоговая аттестация выпускников 9,11 классов проводится в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», документами Министерства просвещения РФ

Сравнительные данные численности обучающихся по уровням обучения:

Показатель	2019 г.	2020 г. январь – май	2021 сентябрь – декабрь	2022 январь – ма
Общая численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования.		12	10	10
Общая численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования		13	15	15
Общая численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования		3	1	1
Общая численность обучающихся		28	26	26

Численность обучающихся снизилась в связи изменением микрорайона школы.

Прослеживается тенденция к снижению образовательного и культурного уровня родителей обучающихся, поступающих в первый класс, сохраняется большое количество неполных и многодетных семей, увеличивается количество остро нуждающихся семей, чаще проявляется потребительское отношение к ОО со стороны родителей и подростков. Несмотря на объективные изменения, в ОО сохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутри классных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей.

Особенности социально-культурной среды ОО:

- большую часть обучающихся представляют дети, проживающие в микрорайоне ОО;
- развитие социального партнерства с культурно-образовательными учреждениями района.

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив школы работал над решением проблемы «Развитие творческих способностей в процессе взаимодействия школы, семьи и социума». Особое внимание уделялось на:

- формирование духовно и нравственно развитой личности, обладающей гражданской позицией, навыками нравственного поведения.
- совершенствование системы воспитания здорового образа жизни, системы здоровья сберегающих технологий обучения и формирование у обучающихся целостного отношения к своему здоровью.
- внедрение в практику школы научно проработанных учебных программ, методических пособий, использование наиболее эффективных методов и средств обучения и воспитания.
- совершенствование работы, направленной на демократизацию процесса обучения и взаимодействия субъектов образовательного процесса «ученик-родитель-учитель».
- совершенствование системы повышения квалификации педагогов школы, повышение престижа педагогического труда, укрепление кадрового потенциала.

В 2021 - 2022 учебном году все дети школьного возраста, проживающие на территории Соловцовской сельской и Знаменско – Пестровской сельской администраций посещали школу. Всего 26 учеников. Детей, подлежащих обучению на дому по состоянию здоровья 1, обучающаяся 2 класса (Попенко Серафима).

Учебниками дети обеспечены - получены из школьного фонда. Обеспеченность учебниками обучающихся из библиотечного фонда составила – 100%.

Ежедневно, в течение всего года, проводился контроль за посещаемостью обучающихся. Все пропуски обучающихся по уважительным причинам, имеются справки по болезни и объяснительные от родителей (но не всегда дети приносили справки из УБ, в связи с отдалённостью от райцентра).

## Посещаемость обучающихся составила по группам классов

	Посещаемость (%) 2021-2022 уч.г.
Начальная школа.	100%
Основная школа.	100%
Средняя школа.	100%

В школе ведется постоянный систематический контроль за посещаемостью обучающихся. Основная причина пропусков занятий – болезнь, подтвержденная медиками. Пропуски занятий по другим причинам объясняют родители. Часто пропускают занятия Олексенко Сергей, Олексенко Татьяна, Антонов Ярослав, Оськин Егор, Нефедов Семен, Нефедова Анна, Ашмарин Валерий, Золотарев Никита все пропуски по уважительным причинам и подтверждены справками.

В семьи этих детей были организованы посещения классными руководителями с целью выявления пропусков занятий.

Классными руководителями ведется индивидуальная работа с обучающимися, требующими повышенного внимания. В течение года на внутришкольном учете не состояло ни одной семьи.

В школе в 2021 – 2022 году работали 9 педагогов, из них - 8 имеют высшее образование. Педагогическими кадрами школа обеспечена на 100 %.

Работа педколлектива по разным направлениям школьной проблемы рассматривалась педагогическим советом школы.

Педагогические советы проводились по общешкольному плану. Рассмотрение, обсуждение вопросов школьной жизни педсоветом способствовало повышению качества учебно-воспитательного процесса. Педсовет рассматривал актуальные научно-педагогические проблемы, давал оценку деятельности руководства школы и учителей, утверждал планы, программы, аттестационные материалы. Решения педсовета выполнялись. При планировании работы педсовета на новый год необходимо учитывать значимость обсуждаемых вопросов для жизни нашей школы.

**Предусмотреть обсуждение вопросов сохранения здоровья обучающихся и пропаганды здорового образа жизни, профориентации обучающихся. Более подробно и глубоко анализировать деятельность коллектива по повышению качества знаний, умений и навыков обучающихся. При обмене мнениями использовать выводы не только педагогики, но и психологии, социологии, физиологии, валеологии.**

Все рекомендации педсовета научно-обоснованы.

Обученность обучающихся за 2021-2022 учебный год составила 100% . Отличников – 1:

Всего учащихся 26	Качество обучения на разных ступенях обучения					
	Кол- обучаю- щихся	Отлич- ников	Обучающихся на «4» и «5»	Имеющих одну - две «3»	Неуспева- ющих	Качество знаний
Первоклассников 1						
Начальная школа из них:	10	0	1(11%)	0%	0	11%
Основная школа	15	1	4(27%)	-	-	27%
Средняя школа	1		1			100%
Итого	26	1	6	0	0	28%

При осуществлении внутришкольного контроля использовались следующие формы:

*фронтальный, классно-обобщающий, ЗУН, тематический, обзорный.*

Контролировалась работа учителей. Посещались уроки в 1- 4, 5-9, 11 классах.

*Фронтальный* контроль проводился по плану. В течение учебного года проверялась работа всех классных руководителей.

Особое внимание уделялось работе с трудными детьми. Состояние преподавания математики, русского языка проверялось каждую четверть. По результатам выполненных контрольных работ составлялись справки, итоги рассматривались на совещании при директоре. Особое внимание уделялось подготовке обучающихся 9 класса к ОГЭ. Проводились пробные экзамены, контрольные работы.

*Классно-обобщающий* контроль проводился по плану. Рассматривались вопросы адаптации обучающихся к новой организации деятельности, формы и методы, используемые в начальных классах на уроках математики и русского языка, состояние преподавания истории и обществознания, информатики и ИКТ, контроль за работой с обучающимися, имеющими 1,2 тройки.

*Обзорный* контроль:

проверялись классные журналы; журналы по кружковой работе, дневники обучающихся; тетради по русскому языку и математике, рабочие программы по предметам, личные дела обучающихся, планы воспитательной работы, дневники наблюдения за детьми, требующими повышенного внимания. По итогам проверки составлялись административные справки и доводились до сведения учителей на педсоветах и административных совещаниях.

*Тематический* контроль включал контроль за посещаемостью обучающихся, соблюдение техники безопасности на уроках физики, физической культуры, технологии, за организацией предпрофильной подготовки в 9 классе, контроль за сохранностью школьного имущества. По итогам контроля составлялись административные справки и доводились до сведения учителей на педсоветах и совещаниях.

*Контроль метапредметных и предметных результатов.* Проводилась диагностика уровня обученности по классам. Итоги всех видов контроля доводились до сведения коллектива в виде управленческих справок, обсуждались на педсовете, совещаниях. С целью диагностики качества знаний обучающихся проводились административные проверочные работы по русскому языку и математике в конце I и II полугодий.

Анализ посещенных уроков русского языка и итоги диктантов показывают, что учителям начальных классов необходимо больше внимания уделять работе над грамотностью обучающихся, формировать навыки работы с упражнениями по учебнику, больше применять современные инновационные методы обучения.

На уроках математики учителя начальных классов особое внимание уделяют навыкам устного счета, развивают логическое мышление обучающихся, учат оформлять письменные работы в соответствии с орфографическим режимом.

В рамках контроля сформированности метапредметных и предметных результатов проводились проверки техники чтения обучающихся начальной школы за I полугодие, за год. Результаты проверки техники чтения обучающихся начальной школы в конце учебного года отражают следующие данные:

- из обучающихся 1 класса (1 обучающийся) с нормой чтения справилась.
- из обучающихся 2 класса справились с нормой чтения все;
- 3 обучающихся 3-го класса с нормой справились.
- среди обучающихся 4-го класса с нормой справилась все обучающиеся.

Для получения более объективной информации о сформированности метапредметных и предметных результатов обучающихся проводились административные проверочные работы в начальной, основной школе каждую четверть.

В 2021-2022 учебном году не проводились ВПР, все ВПР перенесены на сентябрь 2022-2023 учебного года.

Анализ работы учителей по предметам

Начальная школа

#### Математика

Ф.И.О.	класс	Число учащ-ся	% обученности	Качество знаний %	Отличники
Коновалова А.В.	3	3	100	0	0

#### Русский язык

Ф.И.О	класс	Число учащ-ся	% обученности	Качество знаний %	Отличники
Борисова Е.А.	4	2	100	0	0
	2	4	100	25	0

### Состояние гуманитарного образования

Программа обучения по гуманитарным предметам выполнена. Обучающиеся аттестованы по итогам года.

Ученики 9 класса сдавали на выпускных экзаменах предметы: русский язык, математику, обществознание, информатику,

Географию. Результат ОГЭ по математике:

из 4 обучающихся – 2 обучающихся не справились с выполнением заданий по геометрии и за экзамен получили «2»

(Олексенко Т. – 6 бал.; Сафронов Алексей – 9 бал). Русский язык, информатику, географию сдали все. По всем предметам

Обучающиеся получили оценки, которые соответствуют годовым оценкам. При передаче ОГЭ по математике, Сафронов Ал.

получил «4».

Основная и средняя школа.

#### Русский язык

Ф.И.О.	класс	Число уч-ся	% обученности	Качество знаний %	Отличники
Борисова Е.А.	6	3	100	33	1

	7	1	100	0	-
Елисина Т.А.	5	3	100	66	-
	8	4	100	25	1
	9	4	100	50	-
	11	1	100	100	1

### Литература

ФИО учителя	класс	Число уч-ся	% обученности	Качество знаний %	Отличники
Борисова Е.А.	6	3	100	33	1
	7	1	100	0	-
Елисина Т.А.	5	3	100	100	-
	8	4	100	50	1
	9	4	100	75	1
	11	1	100	100	1

### Немецкий язык – учитель Нехорошева В.А. – 2-11 классы

Класс	Число уч-ся	% обученности	Качество знаний %	Отличники
2	4	100	75	-
3	3	100	100	-
4	2	100	50	-
5	3	100	66	-
6	3	100	33	1
7	1	100	0	-
8	4	100	50	1
9	4	100	50	-
11	1	100	100	1

Очень низкие знания показали по предметам гуманитарного цикла Антонов Ярослав и Ванин Кирилл. Учителя -предметники прикладывают максимум сил для того, чтобы подтянуть ученика по своим предметам, но стремления к укреплению знаний со стороны ученика Антонова Ярослава нет. Пассивен на уроках, домашние задания не выполняются, контроль родителей отсутствует.

### Состояние естественно-научного образования

Теоретическая часть учебных программ выполнена по всем предметам. По физике, химии, биологии, географии выполнены те лабораторные работы, для которых имеется материальная база (оборудование, хим. реактивы).

### География – учитель Попов А.А.

Класс	Число уч-ся	% Обученности	Качество знаний %	Отличники
-------	-------------	---------------	-------------------	-----------

5	3	100	100	1
6	3	100	66	-
7	1	100	0	-
8	4	100	50	1
9	4	100	100	-
11	1	100	100	1

**Химия – учитель Усачева Л.А.**

Класс	Число уч-ся	% обученности	Качество знаний %	Отличники
8	4	100	66	1
9	4	100	100	-
11	1	100	100	1

**Биология – учитель Попов А.А.**

Класс	Число уч-ся	% обученности	Качество знаний %	Отличники
5	3	100	100	1
6	3	100	66	-
7	1	100	0	-
8	4	100	50	1
9	4	100	100	-
11	1	100	100	1

**Физика – учитель Баринов П.И.**

Класс	Число уч-ся	% обученности	Качество знаний %	Отличники
7	1	100	0	-
8	4	100	50	1
9	4	100	100	4
11	1	100	100	1

**Состояние математической и компьютерной грамотности**

Учитель математики Ванина Т.Е. работает над формированием предметного мышления обучающихся, добивается усвоения основных вопросов школьной программы.

В целях повышения качества знаний необходимо больше внимания уделять самостоятельной работе обучающихся с учебником, дополнительной литературой.

**Математика: алгебра/геометрия**

ФИО учителя	Класс	Число уч-ся	%обученности	Качество знаний %	Отличники
Ванина Т.Е.	5	3	100	66	-

	6	3	100	33	-
	7	1	100	0	-
	8	4	100	33	1
	9	4	100	33	-
	11	1	100	100	-

Очень низкие знания по математике имеет Антонов Ярослав.

Физическая культура учащихся

Учитель: Баринов П.И.. – 5 –9,11 классы

Класс	Число уч-ся	% обученности	Качество знаний %	Отличники
5	3	100	100	1
6	3	100	100	1
7	1	100	100	1
8	4	100	100	3
9	4	100	100	4
11	1	100	100	1

Уроки трудового обучения проводятся Нехорошевой В.А. Программа по предмету выполнена. Уроки технологии проводятся в кабинете учителя и на пришкольном участке в весеннее-осенний период.

Уроки технологии имеют практическую направленность.

Для проведения уроков технологии требуется определенная материальная база.

В ОО созданы условия для реализации образовательных Программ НОО, ООО, СОО в соответствии с требованиями ФГОС. Разработаны Программы внеурочной деятельности и учебных курсов по выбору обучающихся в соответствии с ФГОС. Занятия учебных курсов и внеурочной деятельности ведутся с применением нелинейного расписания и с учетом индивидуальной траектории развития каждого школьника

В повседневную практику учителя вошли современные педагогические технологии, имеющих интерактивный диалоговый характер, обеспечивающих самостоятельную деятельность обучающихся, ведущих к взаимопониманию, взаимодействию, поддержке, к развитию ключевых компетентностей; информационно-компьютерные технологии.

В 2021 году МБОУ «Средняя школа с. Соловцово» работала в инновационном режиме, реализуя несколько инновационных проектов:

#### 4. Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости 2-4 классов

Показатель	2020 (июнь)	2021 (декабрь)	2022 (май)
Кол-во чел. (2-4 классы)	13	10	13
На «5»	0	0	2
На «4» и «5»	2	0	2
С одной «4»	0	0	0
С одной «3»	1	0	0
Неуспевающие	0	0	0
Качество знаний	13	0	13
Успеваемость	100	100	100

Сравнивая результаты по годам, наблюдаем, что необходимо усилить работу на предотвращение неуспешности учащихся, вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития уч-ся, а также усилить работу с мотивированными уч-ся:

- проводить занятия с детьми по развитию познавательных способностей;
- с целью выявления способных, высокомотивированных уч-ся проводить предметные олимпиады по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, начиная со 2 класса;
- продолжить практику участия учащихся начальной школы в проектной деятельности с обязательной защитой работ на ежегодной научно – практической конференции «Юные исследователи».

## 5. Анализ работы в основном и среднем звене

Параллель	2020 (июнь)		2021 (декабрь)		2022 год	
	28		26		26	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость		
5 классы	100	100	66	100	66	100
6 классы	50	100	0	100	33	100
7 классы	50	100	0	100	0	100
8 класс	33	100	50	100	25	100
9 класс			0	100	50	100

В связи с изменением количества обучающихся, а по некоторым позициям качества их обученности учителям необходимо продолжить работу на предотвращение неуспешности учащихся, выстраивать процесс обучения с учётом индивидуального темпа и уровня развития учащихся, а также усилить работу с мотивированными учащимися через внеурочную деятельность и индивидуальные занятия. Особенно обратить внимание на 6 и 8 классы.

Параллель	2020 год (июнь)		2021 (декабрь)		2022 год	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
10 классы	100	100%	33	100	50	100
11 классы					100	96,2

## Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников за курс основного общего образования

В связи с ограничениями, связанными с пандемией COVID -19 государственная итоговая аттестация за курс основного общего образования в 2020 году не проводилась.

Государственная итоговая аттестация за курс основного общего образования в 2021 году: проводилась по двум обязательным предметам: русский и математика. Соответственно результаты: Русский язык -4; математика – 3. Одна выпускница – Антонова Вл.

Результаты в 2022 году:

### 9 класс

№ п/п	Фамилия имя ученика	Экзамены	Экзаменационная отметка	Итоговая отметка
1.	Кичатов Никита	Русский язык Обществознание Математика География	3 3 3 5	3 3 3 5
2	Коновалова Полина	Русский язык Обществознание Математика Информатика	4 4 4 4	4 4 4 4
3.	Олексенко Татьяна	Русский язык Обществознание Математика Информатика	3 3 2 (пересдача - 3) 3	3 33 3 3
4	Сафронов Алексей	Русский язык Обществознание Математика Информатика	5 4 2 (пересдача-4) 4	5 4 4 4

### Выпуск и трудоустройство обучающихся

Параметры статистики	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
обучалось:			
начальная школа	11	12	10
основная школа	12	13	15
средняя школа	0	3	1
Отсев:			
2.1. начальная школа	2		2
2.2. основная школа.	1		1
2.3. средняя школа.	2		1
Закончили школу с аттестатом особого образца.	-		
с серебряной медалью.	-	-	
С золотой медалью	-		
Количество призеров районных туров олим- пиад.	0	-	
Не работают и не учатся по окончании основной школы.	-	1	

### Все выпускники школы 2022 года трудоустроены.

Количество выпускников	ВУЗы	ССУЗы	Начальное проф. образование	Работают	Продолжили обучение в школе
Основная школа - 4	-	3	-	-	1
Средняя школа - 1	-	1	-	-	0

Учебно-материальная база школы.

Каждый учитель разработал перспективный план работы в кабинете. В течение года поступили учебники по основным предметам. Часть устаревшего оборудования списано. Оснащенность кабинетов составляет:

Кабинет	Оснащенность (%)
Русский язык и литература.	50
Математика.	55
Информатика.	100
История.	55
География.	75
Биология.	70
Химия.	50
Физика.	50
Спортивный зал.	85

В 2021-2022 учебном году все обучающиеся школы были охвачены горячим 2-х разовым питанием. Питание организовано за счёт средств родителей. Обучающиеся начальной школы были обеспечены бесплатным горячим завтраком.

Овощи и фрукты для школьной столовой закупались. Из-за недостаточного финансирования мясных, рыбных блюд в рационе питания обучающихся мало.

Диспансеризация обучающихся школы проведена по плану.

	Всего детей	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	Физ. группа
Начальная школа	10				Основная - Подготовительная
Основная школа	15				Основная - Подготовительная
Средняя школа	1				Основная - Подготовительная
Итого по школе	26				Основная - Подготовительная

Результаты диспансеризации обучающихся школы, следующие: ученики подвержены в основном таким заболеваниям как: кариес, миопия, нарушение осанки.

## **2. Анализ методической деятельности педагогического коллектива**

Методическая работа осуществлялась в течение года по плану. Были организованы теоретические семинары:

Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения познавательного интереса обучающихся;

**Интеграция основного, дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе как условие последующего саморазвития, самоопределения и социализации обучающихся.;**

**Создание условий реализации в школе проекта «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование»;**

## **Совершенствование работы учителя в условиях модернизации системы образования «Учиться самому, чтобы учить других».**

Индивидуальные консультации проводились с целью организации индивидуальной помощи учителям по вопросам:

психолого-педагогическая подготовка; использование новых технологий. Так индивидуальные консультации даны учителям начальных классов по вопросам преемственности в обучении, использование материала краеведческого музея на уроках в начальной школе, истории, географии, биологии.

Самообразование учителей рассматривалось по параметрам: работа по теме, работа с периодической печатью, курсы повышения квалификации педагогических работников, становление информационно-компьютерной компетентности

учителей. План курсовой подготовки педагогов выполнен. В течение 2021-2022 уч. года прошли курсы повышения квалификации на базе ГБОУ ДПО ПИРО 5 учителей (дистанционно) в форме ШСУ. 5 учителей Елисина Т.А. и Ашмарина Г.С. прошли курсы в новом формате с мониторингом. Баринов П.И., Ванина Т.Е., Попов А.А.

5. Развитие личности происходит прежде всего в познавательной деятельности, в организации школьной жизни.

В целях развития интереса к предмету проводилась большая работа:

- раз в четверть в школе проводились дни открытых дверей;
- С 22 сентября состоялся школьный тур Всероссийской олимпиады школьников по математике, географии, физике, биологии, русскому языку, литературе, немецкому языку, русскому языку, истории, обществознанию.

- В ноябре 2021 года на базе ДЮСШ р.п. Исса прошел муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников. Из

нашей школы только 3 обучающихся принимали участие в олимпиаде т.к. остальные (6 обучающихся) 8-11 кл.

не имеют определённых знаний. Доронин Никита (8 кл.) по немецкому языку, русскому языку, обществознанию, Митяева Элина (11 кл.) по немецкому языку, русскому языку, обществознанию. Коновалова Полина (9 кл.) приняла участие в олимпиаде по избирательному праву, заняла 2-е место. Доронин Никита занял 2-е место в олимпиаде по обществознанию.

- В апреле на базе МБОУ ДОД ДЮЦ р.п. Исса состоялась районная научно-практическая конференция школьников

"Старт в науку". Из нашей школы 2 обучающиеся приняли участие в конференции (секции «Языкознание», «Литературоведение»). Обе обучающиеся показали хорошие знания тем работ, которые они защищали. В итоге обе работы заняли 2 место на муниципальном этапе конференции.

Несколько лет подряд команда школы принимает участие в районных интеллектуальных играх «Умники и умницы», «Что? Где? Когда?», «Креатив-бой». Митяева Элина заняла 3 место в интеллектуальной игре «Умники и Умницы Сурского края» и приняла участие в региональном этапе этой игры. Награждена Грамотой победителя.

В 2021-2022 учебном году команда школы приняла впервые участие в игре «Триатлон», Региональный этап. Команда показала неплохие результаты, заняв 38 место из 98.

Обучающиеся школы не первый год работают на платформе «Учи.ру», «Я –Класс». Многие дети получили сертификаты за работу на платформе по предметам «математика», русский язык, окружающий мир, история. Обучающиеся 5-11 классов приняли участие в олимпиаде по финансовой грамотности. Активные учителя отмечены Грамотами и Благодарностями за организацию работы на платформе.

Проявлением интереса к предмету является целенаправленная, разнообразная, работа учителей предметников.

В 2021 -2022 учебном году обучающаяся школы Митяева Элина приняла участие в Межрегиональной олимпиаде школьников на базе ведомственных образовательных организаций по иностранным языкам. Элина Митяева награждена Сертификатом призера отборочного этапа. Кроме того, обучающиеся 8 класса Доронин Никита и Митяева Элина 11 класс, явились участниками

олимпиады по иностранному языку «Учитель школы будущего - 2022». Митяева Элина набрала 53 б. получила Диплом участника, Доронин Никита набрал 68 б и получил Диплом победителя онлайн – конкурса. Нехорошева В.А. за подготовку участников и победителей конкурса «Учитель школы будущего -2022», награждена Сертификатом.

Все педагоги школы приняли участие в Этнографическом диктанте, Географическом диктанте, Культурном марафоне,

Тотальном диктанте, онлайн -конференциях, семинарах. Учителя школы принимают участие в творческих онлайн конкурсах педагогического мастерства. Учителям –предметникам необходимо вовлекать учащихся в участие в олимпиадах, необходимо вести внеклассную работу по предмету, чтобы обучающиеся не теряли интерес к учебе, повышали набранный багаж знаний.

Обучающиеся школы приняли участие в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах:

«Живая классика» - 3–е место в муниципальном этапе (Кичатов Никита, Коновалова Полина);

-участники районного конкурса «Слово о России» Левина Александра, Савельева Софья, Коновалова Полина, Кичатов Никита.

- участники и победители муниципального этапа и областного этапа фотоконкурса «Мир глазами детей»

Коновалов Иван, Грешняева Диана, Коновалова Полина.

-участие в Международном конкурсе видеороликов «Говорят герои Великой Победы» (обучающиеся 9 класса).

-участие учителя Елисиной Т.А. в районном этапе конкурса «Воспитать человека» (награждена дипломом Победителя конкурса).

## **Работа с кадрами**

### **Аттестация педагогических работников**

<b>Ф. И. О. работника</b>	<b>Должность</b>	<b>Дата аттестации</b>
<i>Аттестация педагогических работников</i>		
Коновалова А.В.	Учитель начальных классов	Март (приказ о присвоении 1 категории)
Ванина Т.Е.	Учитель математики	Декабрь (приказ о присвоении 1 категории)

Баринов П.И.	Учитель информатики	Май (приказ о присвоении 1 категории)
Ашмарина Г.С.	Учитель истории, обществознания	Декабрь (приказ о присвоении высшей категории)

### **Задачи на 2022-2023 учебный год.**

В 2022-2023 году ОО продолжить работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:

- обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;
- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;
- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательных отношений;
- повышение качества обучения;
- дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;
- эффективное функционирование системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
- индивидуальное сопровождение обучающихся, требующих особого педагогического внимания;
- формирование на основе принципов толерантности и взаимоуважения успешной личности, владеющей универсальными учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества.

### **5. Анализ работы школьной библиотеки.**

В 2021-2022 учебном году библиотека МБОУ «Средняя школа с. Соловцово» выполняла следующие задачи:

- обеспечивала учебно-воспитательный процесс всеми формами методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания;
- содействовала педагогическому коллективу в развитии и воспитании детей;
- прививала учащимся любовь к книге, воспитывала культуру чтения, бережное отношение к печатным изданиям;
- привлекала учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей;

Содействовала повышению научно-методического педагогического мастерства работников школы. В течение года посещение библиотеки учащимися проводилось классами по специально составленному графику. С целью формирования устойчивого интереса к чтению и, следовательно, постоянного мотива обращения к книгам, чтобы привлечь ребят, заинтересовать их, в библиотеке были запланированы и проведены игры, викторины, конкурсы по тем или иным произведениям.

Так в прошедшем учебном году были проведены: викторина «Пензенский край»;

Осуществлял поиск и подбор литературы ко всем общешкольным мероприятиям. В честь 77 годовщины Победы в Великой отечественной войне в библиотеке проводились следующие мероприятия: выставка «77 лет Победе», беседа по книге Л. Сорокина «Дети Сталинграда». В каникулярное время проводились Недели детской книги, организаторами и участниками являлись учащиеся школы.

На библиотечных мероприятиях часто участниками и гостями была родительская общественность: родительский комитет.

Библиотечное обслуживание осуществляется библиотекарем. Читатели получают во временное пользование печатные издания, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета фонда библиотеки;
- инвентарная книга;
- картотека и тетрадь учета учебников;
- читательские формуляры.

Основные показатели работы библиотеки за 2021-2022 учебный год

Книжный фонд –

Фонд учебников –

Фонд художественной и прочей литературы –

Количество читателей –

### **Участие в национальном проекте «Образование»**

В 2019 году в России по указу Президента РФ Владимира Путина началась реализация национального проекта «Образование», рассчитанного до 2024 года.

Глава государства отметил, что нацпроект должен «обеспечить благополучие и новое качество жизни граждан России, широкие возможности для самореализации каждого человека».

МБОУ «Средняя школа с. Соловцово» принимает участие в четырех проектах: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Учитель будущего».

### **По проекту «Современная школа».**

В 2019 -2020 учебном году школа приняла участие в действующей областной программе «Развитие территорий, социальной и инженерной инфраструктуры, обеспечение транспортных услуг в Пензенской области на 2014-2022 годы», в рамках которой капитально отремонтирована кровля, заменены окна, поставлены новые двери на запасных выходах.. На эти цели за три года из областного бюджета выделено \_\_\_\_\_ рублей, а из муниципального - \_\_\_\_\_ рублей.

- Проект «Успех каждого ребенка» нацелен на гармоничное развитие личности ребенка.

- Обучающиеся нашей школы ежегодно принимают участие в «Интеллектуальных играх» (это «Креатив-бой», «Что? Где? Когда?», «Умники и умницы Сурского края»), «Культурная суббота», «Триатлон». Митяева Эл. Ученица 11 класса заняла 3 место в игре «Умники и умницы Сурского края» была награждена Грамотой победителя. Приняла участие в региональном этапе игры.

В сентябре начнет работу центр выявления и поддержки одаренных детей на базе Губернского лицея, учениками которого станут дети из разных уголков области. Это победители предметных олимпиад, конкурсов, соревнований, для которых разработаны интегрированные программы, практикумы, экспериментариумы. К сожалению, от нашей школы пока никто из детей не зарегистрирован.

**Обучающиеся школы принимают участие в проектах «Билет в будущее», РДШ, «ПроеКТОриЯ», Уроки финансовой грамотности.** Обучающиеся нашей школы приняли участие в открытых онлайн-уроках, спикерами которых стали лучшие эксперты отраслей экономики, представители крупнейших компаний и ключевых вузов страны

- Сегодняшние школьники завтра будут лидерами индустрии и науки. Едва ли не каждый из них задается вопросом, какую специальность выбрать, где продолжить обучение. Проекты «Билет в будущее» и «ПроеКТОриЯ» призваны помочь ученикам 6–10-х классов найти себя в будущей профессии.

**В рамках нацпроекта «Образование» работает проект «Поддержка семей, имеющих детей»** данный проект намерен поддерживать семьи с детьми в плане профессиональных консультаций и психологической помощи. Психолог управления образования Кисилева Д.В. систематически приезжает в школу для организации работы по проекту, оказания помощи проблемным семьям.

**Школа принимает участие в проекте «Учитель школы будущего», который предполагает введение новой системы карьерного роста педагогов.**

- Проект «Учитель школы будущего» во многом ключевой, так как в его основе лежит повышение профессионального уровня педагогов, расширение форм и возможностей для их самореализации, новые форматы карьерного роста, отражающие их профессиональные успехи. Педагоги Ашмарина Г.С., Баринов П.И, Елицина Т.А, Попов А.А, Ванина Т.Е. прошли курсы и выполнили задания. Таким образом они получили удостоверения о повышении квалификации.

Кроме того, педагоги школы приняли участие в адресных проектах повышения квалификации учителей-предметников иностранного языка сельских школ. Попенко И.А. прошел интенсивный курс подготовки учителей английского языка, а Нехорошева В.А. интенсивный курс подготовки учителей немецкого языка.

## **5. Соответствие учебного плана образовательного учреждения, содержания, уровня и направленности реализуемых образовательных программ федеральным государственным образовательным требованиям.**

Особенности организации учебно-воспитательного процесса в школе:

- продолжительность учебной недели – 5 дней, для 1 класса – 5 дней
- продолжительность уроков – 40 минут;
- начало занятий с 8:30 часов;
- перемены по 10 минут, две перемены 20 минут (после 1,2 уроков для завтрака, 4,5 уроков - обеда)

Всего учебный год предусматривает 34 учебные недели, для 1 класса -34 недели.

Учебный план школы является нормативной основой для разработки рабочих программ по предметам, обеспечивающий преемственность между уровнями обучения и формирования базовых знаний. Учебный план определяет количество часов на изучение учебных предметов, а также максимальный объем учебной нагрузки в соответствии с требованиями санитарных норм и правил.

### **Воспитательная работа**

Воспитывающая деятельность является компонентом целостной педагогической системы. Её ядром является единство двух коллективов - педагогического и ученического. Педагогическая деятельность связывает воспитание и обучение в единое целое. Таким образом, воспитательная среда - это способ организации педагогического взаимодействия.

Подводя итоги воспитательной работы за 2021/2022 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. В прошлом учебном году усилия администрации и педагогического коллектива школы были направлены на создание условий для развития нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Перед администрацией и педагогами школы в 2021/2022 учебном году были поставлены следующие воспитательные **задачи**:

- Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения.
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.
- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.

- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- общекультурное направление (гражданско-патриотическое воспитание);
- общекультурное направление (экологическое воспитание);
- духовно-нравственное направление (нравственно-эстетическое воспитание);
- здоровьесберегающее направление (физкультурно-оздоровительное воспитание);
- социальное направление (самоуправление в школе и классе);
- общеинтеллектуальное направление (проектная деятельность).

### ***Гражданско-патриотическое воспитание***

Целью данного направления ВР является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, за свою малую родину.

*Задачи:*

1) Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.

2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.

За истекший год было проведено достаточно много мероприятий, посвященных 77 годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г. Это и Уроки мужества, классные часы, тематические беседы, конкурсы рисунков, плакатов, фотографий.

Ежегодно проводится акция «Бессмертный полк», «Свеча памяти», спортивные соревнования. Оказана помощь труженикам тыла в уборке приусадебных участков. Торжественные митинги с возложением цветов, к памятнику погибшим воинам. Проведены экскурсии для учащихся школы в музей боевой славы.

Формированию чувства сопричастности к историческим событиям способствуют тематические классные часы, посвященные историческим датам, классные часы, посвященные военным событиям участия наших солдат в горячих точках. Проводятся мероприятия согласно календарю образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры: «День борьбы с терроризмом», «День начала контрнаступления советских войск в битве под Москвой», «День героев Отечества», «День воссоединения Крыма с Россией» и т.д.

### ***Экологическое воспитание***

Экологическое образование и воспитание в школе ставит своей целью формирование бережного отношения человека к окружающей его среде, воспитание у школьников экологической культуры в процессе практической, созидательной деятельности.

*Задачи:*

- 1) Изучение учащимися природы и истории родного края.
- 2) Формировать правильное отношение к окружающей среде.
- 3) Организация работы по совершенствованию туристских навыков.
- 4) Содействие в проведении исследовательской работы учащихся.
- 5) Проведение природоохранных акций.

Традиционными в школе стали такие праздники как День птиц, День воды, День Земли, Дни защиты от экологической опасности, акции «Покормите птиц зимой», «Чистая вода» и др. Осенью дети с удовольствием участвуют в выставке поделок «Дары осени». Важную роль играют экскурсии, походы, где дети учатся видеть и чувствовать красоту родного края.

Большое значение имеет природоохранная работа: посадка деревьев, кустарников, цветов и уход за ними, охрана зелёных насаждений, уборка территории села, в котором находится наша школа, озеленение школы.

Участие в различных конкурсах: конкурсах рисунков «О чем плачет вода?», конкурсе рисунков и плакатов «Быть здоровым – модно!», «Это мой зелёный дом», конкурсе фотографий на тему «Я выбираю ЖИЗНЬ!» и др.

Проведение тематических классных часов «Береги себя!»: «В здоровом теле – здоровый дух», «1 декабря – день борьбы со СПИДом», «Скажи наркотикам: «Нет!», «Земля – мой дом родной» и др.

Участие в экологических акциях, таких как: Всероссийский экологический субботник, «Экология моими глазами», «Чистый школьный двор», «Зеленая школа России» и т.д.

### ***Нравственно-эстетическое воспитание***

*Цель:* помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила поведения в обществе.

*Задачи:*

- 1) Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.
- 2) Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.

В течение года были проведены классные часы, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся.

В начале года во всех классах были проведены классные часы «Правила поведения в школе», «Устав школы – наш закон». В начале октября был организован концерт ко Дню учителя: «С любовью к Вам, Учителя!»

Традиционными в школе стали мероприятия, посвященные Дню Матери с участием мам, бабушек, мероприятия, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню Победы и др.

Продолжается работа по формированию положительного образа ученика. Это праздники «Я - первоклассник», «Посвящение в пятиклассники», «Праздник Букваря», «Прощание с начальной школой».

Данные мероприятия должны формировать ценностное отношение к познавательной деятельности, к учёбе. Воспитать любовь и уважение к своей школе помо-

гают такие традиционные мероприятия Праздник Последнего и Первого Звонка, Вечер встречи, Выпускной бал.

### ***Физкультурно-оздоровительное воспитание***

*Цель:* создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

*Задачи:*

- 1) Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.
- 2) Популяризация занятий физической культурой и спортом.
- 3) Пропаганда здорового образа жизни.

В настоящее время дети уделяют недостаточно времени физкультуре и спорту, так как у нынешнего поколения другие ценности, интересы. Не всегда дети с удовольствием посещают спортивные секции и вследствие удовлетворения биологической потребности в движении в школе введены 3 урока физической культуры во всех классах.

Помимо уроков физкультуры двигательная активность школьников обеспечивается за счет подвижных игр на переменах, внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья.

У ребят нашей школы есть возможность посещать спортивные бесплатные секции и кружки: футбол, волейбол. Также массовые спортивные занятия проводятся как в рамках рабочей недели и в выходные дни. За прошедшее время обучающиеся нашей школы участвовали в соревнованиях районного масштаба: плавание, теннис, лыжные гонки, Городни, мероприятия на День молодежи и др. Также были проведены мероприятия на уровне школы, Веселые старты для 1-4 кл., семейные спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», сдача обучающимися норм ГТО.

Воспитательные планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Санитарно-гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни». Каждым классным руководителем реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий, походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

В целях привлечения большинства учащихся к физкультурно – оздоровительной и спортивной работе в нашей школе проводились массовые мероприятия: Дни здоровья для 2 – 11 классов, школьный кросс «Золотая осень», первенство по мини – футболу среди 8 – 11 классов, акции «Мы – за здоровый образ жизни!», «Нет – вредным привычкам!».

### ***Самоуправление***

Ученическое самоуправление - это специфическая организация коллективной деятельности, целью которой является саморазвитие личности обучающихся.

*Цель:* создание благоприятных педагогических, организационных, социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого обучающегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность; стимулирование обучающихся к социальной активности и творчеству, воспитание гражданина с высокой демократической культурой.

*Задачи:*

1. Создание системы ученического самоуправления как среды, обеспечивающей позитивную социализацию каждого обучающегося.
2. Выявление и развитие творческого потенциала личности каждого обучающегося с учетом его возможностей.
3. Предоставление обучающимся реальной возможности вместе с педагогами участвовать в управлении школой (прогнозировать, организовывать, исполнять и анализировать учебно-воспитательный процесс).
4. Развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений, навыков и способов конструктивного общения со сверстниками и взрослыми.
5. Обучение органов ученического самоуправления активным формам работы с обучающимися.

На протяжении всего года в школе действовала как классная система самоуправления, так и школьная – Совет обучающихся.

### ***Проектная деятельность***

*Цель:* совершенствование познавательной сферы обучающихся и обеспечение таких условий, где ребенок сможет достигнуть максимально возможного для него уровня развития.

*Задачи:*

- обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении данной цели, на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
- умение анализировать;
- умение составлять письменный отчет (учащийся должен уметь составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);
- формировать позитивное отношение к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).
- защита персонального или коллективного проекта.

В течение учебного года ребята принимают участие в научно-практических конференциях. Ребята под руководством учителя истории и обществознания Ашмариной Г.С. работают над проектом «Пенза- город трудовой доблести».

### **Дополнительное образование**

Школа реализует программы дополнительного образования:

*1. Художественной направленности:*

«Художественное творчество»

2. *Физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности:*

«Азбука здоровья», «Шахматы», «Теннис»

3. *Технической направленности:*

«Компьютерное дело»

4. *Общеинтеллектуальной направленности:*

«Эрудиты»

В 1-11 классах организована внеурочная деятельность по ФГОС по 5 направлениям:

- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

На базе нашей школы работает Детская школа искусств, где дети обучаются хоровому пению. Посещаемость составляет 47% от общего количества обучающихся.

Занятость обучающихся во внеурочное время составляет 100%. Школа также активно взаимодействует с социумом, в частности с плавательным бассейном «Нептун», СДК. Педагоги и обучающиеся нашей школы принимают активное участие в различных мероприятиях как муниципального так и районного уровней: День матери, День пожилого человека, Новый год, Рождество, Проводы зимы, Международный женский день, 9 мая и др. В течение года были проверены все планы воспитательной работы классных руководителей. По итогам проверки документации классного руководителя было выявлено, что классные руководители в полном объеме имеют всю документацию: планы воспитательной работы, протоколы родительских собраний, методические папки по воспитательной работе.

Стабильность в воспитательной работе обеспечивают традиционные ключевые дела и, безусловно, деятельность классных руководителей. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, большинство учащихся посещают кружки и секции. Организуют внеклассные мероприятия, проводят профилактическую работу с учащимися и родителями и т.д. Все школьные традиционные дела делились на общешкольные и классные.

Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно, это:

- "1 сентября - День Знаний" - торжественная линейка
- "День Учителя"
- "Праздник Осени"
- "День матери"
- "Новогодние ёлки"
- День защитника Отечества
- "Международный женский день - 8 Марта"
- "Масленица"
- Месячники по профилактике дорожного травматизма и правонарушений
- "И все о той войне..."
- "Последний звонок".

Многие классные руководители ориентировали свою деятельность на формирование коллектива, личности в коллективе. Используя разнообразные методы и формы, классные руководители проводили внеклассные мероприятия, классные часы, реализуя задачу совместной деятельности семьи и школы, классными руководителями были проведены открытые мероприятия с родителями, родительские собрания. Значительно больше внимания стало уделяться работе с семьями учащихся.

Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы многие классные руководители проявили хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

В некоторых же классных коллективах недостаточным было количество мероприятий, требующих раскрытия творческого потенциала ребят. Классные руководители должны пересмотреть формы и методы своей работы – сделать так скажем работу над ошибками. Кто, как не педагог, классный руководитель поможет ребёнку найти себя, помочь ему самореализоваться, утвердиться, почувствовать уверенность в своих силах и способностях. На протяжении всей своей работы необходимо изучать и перенимать передовой опыт коллег, внедрять новые формы деятельности в воспитательной работе с классным коллективом.

### **Работа с родителями**

Одним из главных направлений в работе классного руководителя является работа с родителями. Именно от взаимоотношений между классным руководителем и родителями учащихся зависит успешное обучение и воспитание ребёнка. Установление контактов с родителями учащихся – начало всех начал.

Классный руководитель должен обладать большой психологической «гибкостью», интуицией. Общение с родителями должно позволять им выразить все желания, знания о своих детях. Умение выслушать тех, кто вместе с нами формирует личность ребёнка, - это обязательное условие укрепления связей, условие понимания самих родителей. Вхождение классного руководителя в семью позволяет родителям увидеть в наставнике своего ребёнка, прежде всего Человека, которому можно доверить самое дорогое. Завоевать доверие со стороны родителей очень важная задача для классного руководителя.

Можно выделить несколько направлений работы классного руководителя с родителями:

1. Установление и поддержание постоянной связи с родителями.
2. Выработка единства требований семьи и школы к воспитанию личности ребёнка.
3. Привлечение родителей к организации работы с классом.

Работа всех классных руководителей нашей школы по данным направлениям имеет *цель*:

- углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей,
- повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей,

- заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса, содействовать повышению авторитета родителей в семье.

Согласно намеченной цели были поставлены следующие *задачи*:

1. создать атмосферу взаимопонимания между детьми, учителями и родителями в образовательной и воспитательной среде;
2. изучить семьи учащихся и условия воспитания ребёнка в семье;
3. установить тесную и плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе;
4. способствовать формированию доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми, педагогами и родителями;
5. обозначить проблемы и способы содействия развитию личности детей;
6. воспитывать уважительное отношение ко всем членам семьи;
7. развивать интерес к истории своей семьи, её традициям;
8. изучить мнение семей обучающихся о школе и к уровню образовательных услуг.

Для решения поставленных задач работа в школе была организована по следующим *направлениям*:

- психолого-педагогическое и информационное обеспечение родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- изучение семей обучающихся.

В соответствии с данными направлениями были выбраны разнообразные *формы* работы:

- родительские собрания,
- посещение семей учащихся,
- совместные мероприятия,
- индивидуальные беседы,
- анкетирование,
- семейные праздники,
- походы и др.

Но основной формой работы с родителями остаются родительские собрания как классные, так и общешкольные. Классные родительские собрания регулярно проводятся классными руководителями согласно намеченному плану. В каждом классе в течение года в помощь учителю работали классные родительские комитеты.

В течение всего года классные руководители проводили групповые и индивидуальные беседы с родителями о питании, успеваемости, дисциплине, форме одежды. Некоторые родители приглашались на индивидуальные консультации с учителями и классными руководителями, чьи дети на данный момент имели проблемы в поведении, в общении с одноклассниками, учителями или пробелы в знаниях. Учителя знакомили родителей с планом ликвидации пробелов, советовали, как организовать работу ребёнка дома по преодолению пробелов и отставания. Консультации проводились также и по инициативе родителей. Надо отметить, что классные руководители старались своевременно информировать родителей учащихся по всем возникающим вопросам.

Работа педагогов школы с родителями невозможна без сотрудничества и активного вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс.

В течение учебного года были проведены и общешкольные родительские собрания, на которых обсуждались учебно-воспитательные задачи школы, планировались внеклассные мероприятия, заслушивались отчёты о работе родительского комитета, подводились итоги успеваемости. Тематика их следующая: «Воспитательно-профилактическая деятельность школы», «Здоровье и безопасность школьников», «Психолого-педагогические особенности школьников», «Семья и школа - партнеры в воспитании ребенка», «Подводим итоги. Безопасное лето». Вопросы, которые освещались во время таких встреч:

Антитеррористической защищенности.

Беседы по суицидальным явлениям.

Родительский авторитет.

Комфортная среда.

Права детей от насилия.

На многие родительские собрания приглашались учителя предметники, администрация школы. Учителя-предметники познакомили родителей с особенностями учебных предметов, с целями и задачами, программами, планом работы, методикой, своими требованиями. Такие выступления позволили избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и недопониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в нашей школе. Были организованы встречи с работниками правоохранительных органов, медработников и др. В некоторых классах были проведены родительские собрания вместе с учащимися.

В этом учебном году так же были проведены внеклассные мероприятия, объединяющие родителей и детей. Многие родители участвовали вместе со своими детьми в различных мероприятиях, таких как спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» и др. Ученикам и родителям предоставлялась возможность реализовать свои индивидуальные способности в разнообразных видах жизнедеятельности: спортивных праздниках, в художественной самодеятельности, трудовых делах, проектных работах. А у родителей появилась ещё раз возможность поддержать своих детей, порадоваться их успехам, лучше узнать своих детей, открыть для себя ещё неизвестные стороны их интересов, возможностей, увлечений, таланта. Совместные мероприятия сблизили детей и родителей.

Система работы школы с родителями предусматривает их вовлечение в школьное самоуправление.

В школе действует общешкольный Родительский комитет и Совет дедушек

Важным условием эффективности использования потенциала семьи в воспитании детей является работа по изучению семьи школьника (*демографической характеристики семьи, жилищно-бытовых (социально-экономических) условий семьи, социально-культурной характеристики семьи*). В данном вопросе особую роль классные руководители отводят индивидуальной работе с родителями - посещение семей, индивидуальные беседы с родителями, анкетирование. Всё это способствует установле-

нию доброжелательных отношений между классным руководителем и родителями, а также учениками. Надо отметить, что классные руководители установили со многими семьями доверительные и доброжелательные отношения. Что способствует быстрому решению возникающих проблем и развитию плодотворного сотрудничества с этими семьями.

Но со всеми родителями пока этого не получается. Некоторые родители очень неохотно идут на контакт с классным руководителем. Мало интересуются проблемами своего ребёнка, редко посещают родительские собрания, классные и общешкольные мероприятия.

*Как повысить мотивацию родителей к посещению родительских собраний? Как добиться, чтобы родители захотели быть полезными школе? Как вывести родителей из их пассивной позиции?* Вот некоторые вопросы, которые необходимо решить в следующем учебном году.

*Предложения по работе с родителями на новый учебный год следующие:*

1. Проводить открытые классные мероприятия.

- Привлекать родителей к проведению родительских собраний и различных мероприятий.
- Чаще проводить мероприятий, объединяющих учеников и родителей.
- Информировать родителей о достижениях школы за учебный год, используя различные внутришкольные и внешние источники информации (школьная газета, размещение материалов на сайте школы).
- Применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов).
- Совместные субботники по уборке территории школы.

### **Ученическое самоуправление**

Самоуправление в школе – это осуществление детским объединением управления собственной деятельностью.

Ученическое самоуправление в нашей школе осуществляется через Совет обучающихся. Совет формируется на выборной основе сроком на один год. Заседания Совета проводятся не реже одного раза в месяц. Состав Совета формируется из числа обучающихся 5-11 классов. Совет самостоятельно определяет свою структуру. В прошлом учебном году председателем Совета обучающихся была выбрана – Конова Полина. Председатель планирует и организует деятельность Совета. В составе, которого формируются инициативные группы (учебная, дисциплины и порядка, досуга и т.д.).

Заседания Совета обучающихся проводятся раз в месяц по плану. На заседаниях рассматриваются вопросы подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел и др. Члены Совета старшеклассников в прошлом учебном году приняли активное участие в создании школьного интеллектуального клуба «Игры разума». В двух товарищеских встречах на районном уровне наши интеллектуалы команды «Три УМ» заняли 2-е, а затем и 1-е почетное место. Участники были награждены почетными грамотами и памятными подарками, которое дало им право представлять наш район на областном этапе интеллектуальной игры «Креатив-бой». За участие в этой игре наша команда получила приз зрительских симпатий.

На итоговом заседании Совета мы пришли к выводу, что не все классы являются активными участниками общешкольных внеклассных мероприятий. Во многом это зависит от работы активов классов, от работы классного руководителя.

В новом учебном году необходимо продолжить работу по организации и поддержке детского самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы. Необходимо отметить, что дети не всегда или слабо проявляют инициативу в организации мероприятий, но в ходе подготовки и во время проведения какого-либо мероприятия у них вдруг появляется и интерес, и активное участие, если они видят рядом с собой человека-наставника не с безразличием в глазах и поступках, а с огоньком. Детей надо зажигать, но для этого надо гореть самому. На этот факт необходимо обратить внимание в новом учебном году.

### ***Профилактика правонарушений***

Работа по профилактике правонарушений ведется согласно плану работы школы. Администрацией школы, педагогическим коллективом ежегодно проводятся педсоветы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания.

Социальная работа в школе проводилась в следующих формах:

**Работа с учащимися:** посещение уроков, индивидуальные беседы.

**Работа с родителями:** посещение на дому, с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное время от занятий, а также в каникулярное время, подготовкой к урокам.

**Работа с классными руководителями:** с целью профилактики правонарушений, повышения правовой культуры несовершеннолетних в школе регулярно проводятся тематические классные часы, выступление на родительских собраниях, совещаниях, на методическом объединении, на КДН:

Организация работы школы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних за 2021/2022 учебный год:

- постоянный контроль успеваемости и посещаемости в школе;
- вовлечение подростков в воспитательные мероприятия класса и школы;
- организация досуга и занятости ребенка;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время (в текущем учебном году в школе работало 4 кружковых объединений, дети посещали школу искусств, бассейн, охват детей в системе дополнительного образования составил 100%, занятость детей «группы риска» из них 100%;
- профилактические беседы с учащимися: индивидуальные и коллективные;
- профилактические беседы с подростками и родителями (классный руководитель, администрация школы).

В течение 2021/2022 уч. года было проведено 9 заседаний Совета профилактики (по плану).

Количество детей, состоящих на учете:

Виды учета	На начало 2021/22 уч.г.	На конец 2021/22 уч.г.
ВШК		
ПДН	-	-
ДЕСОП		

Причины постановки: отклонение в поведении, административное правонарушение, не усвоение образовательной программы школы.

Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей является приоритетной в воспитательной работе школы. Согласно плану профилактической работы в школе были проведены следующие

мероприятия: классные часы, беседы «Скажи наркотикам: «Нет!», «Страшные цифры о подростковом алкоголизме», конкурсы рисунков «Здоровью – да!».

Председателем Совета профилактики составлен социальный паспорт школы, классными руководителями – социальные паспорта классов.

Работа по профилактике правонарушений ведётся на должном уровне, все учащиеся «группы риска» охвачены внеурочной занятостью, индивидуальная работа с детьми девиантного поведения ведётся систематически, классные руководители регулярно посещают семьи учащихся, знакомятся с условиями проживания детей. Персональные дела учащихся рассматривались на заседаниях Совета профилактики не реже 1 раза в месяц.

### **«Наркопост»**

На базе нашей школы действует школьное объединение «Наркопост».

Наркопост может и должен помочь обучающимся как можно раньше увидеть проблему выбора, научиться выбирать свой путь, научиться отвечать за свою жизнь.

*Цель:* сформировать у учащихся устойчивую негативную реакцию к употреблению психоактивных веществ, развивать первичные умения анализировать любую социальную ситуацию, предоставляющую возможность делать правильный выбор, принимая на себя ответственность за принятое решение.

*Задачи:*

- Своевременное выявление учащихся группы риска.
- Проведение активной работы с родителями.
- Проведение занятий по соответствующей тематике в наиболее доступной учащимся форме.
- Изучение государственных и международных документов о правах человека.
- Создание условий для открытого доверительного общения, восприятия информации, творческой атмосферы в работе, через работу кружков.
- Развитие навыков поведения, обеспечивающих здоровый образ жизни ведущих к здоровью и препятствующих употреблению психоактивных веществ.

*Направления работы:*

- Профилактика вредных привычек.
- Профилактические меры по охране здоровья и здорового образа жизни.
- Профилактика употребления психоактивных веществ.
- Профилактика нарушений поведения в быту, на улице, в обществе.
- Профилактика безнадзорности.
- Работа с родителями.

За прошедший год проделано немало работы по профилактике предупреждения наркозависимости, табакокурения и алкоголизма. В течение года состоялось 4 заседания Наркопоста. Обновлялся уголок, отражающий работу общественного объединения Наркопост. Проводились мероприятия по утверждённому «Плану работы по профилактике наркомании и пропаганде ЗОЖ». Было проведено анкетирование среди учащихся 8-11 классов по выявлению злоупотребления ПАВ. В течение года проводились родительские собрания «Семья «плюс» или «минус» вредные привычки», «Предупрежден значит, вооружен!» с присутствием медицинского работника и работников правоохранительных органов. Родителям были даны советы и памятки по предупреждению наркозависимого поведения. Руководителем и членами Наркопоста ведётся работа по выявлению детей «группы риска», индивидуальное консультирование детей и родителей. Организуется занятость детей в каникулярный период, классными руководителями, посещаются семьи детей «группы риска», склонных к употреблению ПАВ.

В течение года прошли следующие акции:

- Антинаркотическая акция «Сурский край без наркотиков!»

Проведены:

- классные часы в 5-11 классах на тему «Береги себя!»: «Нет наркотикам!», «Предупредить беду», «Дорога, ведущая в пропасть», «Наркомания – шаг в бездну», «Вредные привычки и их последствия», «Человек, продли свой век!»;
- выставка рисунков и информационных плакатов: «Мы выбираем жизнь!»;
- изготовлен и распространение буклетов, флайеров, листовок «Мы за здоровый образ жизни».

- Акция, приуроченная к всемирному дню борьбы со СПИДом.

Проведены:

- классные часы в 5-11 классах: ««1 декабря – день борьбы со СПИДом»;
- конкурс рисунков и плакатов к районной акции «Я выбираю Здоровье!» .

В целом все запланированные мероприятия были проведены на должном уровне.

**Выводы:** Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2021/2022 учебном году можно считать решенными, цель достигнута.

- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

### ***Реализация региональных проектов в МБОУ «Средняя школа с. Соловцово».***

В МБОУ «Средняя школа с. Соловцово» ведётся большая работа по реализации региональных проектов. Построена определенная система работы над каждым про-

ектом. Все учителя школы ежедневно на своих занятиях стараются реализовать тот или иной проект в зависимости от специфики их уроков для того, чтобы обучающиеся получили достойное образование и воспитание.

В прошедшем учебном году мы активно работали над региональным проектом: **«История села: люди, достижения»**

Данный проект имеет большое значение в деле воспитания и формирования личности обучающихся, воспитания Гражданина и Патриота. Обычно эта миссия возлагается на школу, на учителей истории, на классных руководителей. Проект - это попытка объединить в едином порыве, единой целью не только основных участников общеобразовательного процесса учителей - учеников, но и привлечь не менее заинтересованную сторону в качественном воспитании подрастающего поколения

Проект позволяет привлекать к представлению информации об историческом наследии родного края людей, заинтересованных в пропаганде культурно-исторического наследия малой Родины.

В ходе работы над проектом ребята учатся презентовать результаты своей работы; формулировать и достигать цели; выбирать проблему для исследования; работать в команде; работать с историческими источниками различного характера. В рамках проекта были созданы под проекты «История села в лицах» (Нехорошева В.А.), «Мы помним, мы гордимся» (Коновалова А.В.), «Мой дом – моя отрада» (Елицина Т.А. и т.д.

После завершения проекта обучающиеся смогут самостоятельно работать с дополнительной литературой и Интернетом по предметам, вести групповую форму работы на уроке и вне его, распределять обязанности для работы в группе, делать выводы о неразрывной связи истории своего края с историей своей страны, заниматься проектно-исследовательской деятельностью.

Ребёнок, подросток, который будет знать историю своего села, края, памятников культуры, архитектуры, никогда не совершит акт вандализма. Он просто будет знать им цену. Он прислушается к своим родным, близким, учителям, которые объяснят ему, что такое Любовь к Родине, Отчизна, родной дом, Семья.

Кроме того, идея проекта: научить детей самостоятельно добывать знания, заниматься проектной деятельностью, развивать навыки использования информационных технологий, умений и навыков XXI века.

В рамках проекта «История села: люди, достижения» учащиеся школы

XXI век по праву можно назвать веком информационных технологий. Современный подросток использует компьютер и сеть Интернет не только в образовательной деятельности, но и для организации собственного досуга. На последний план уходят живое (не виртуальное) человеческое общение: с семьей и друзьями. Культурное наследие местности, в которой проживает обучающийся, остаётся неизученным и невостребованным.

Одним из путей решения данной проблемы является реализация проекта **«Культурный дневник школьника»**.

Школьник, посещая учреждения культуры как своего муниципального образования, так и областные, знакомится с историей, культурой и традициями своего края; приобщается к чтению книг; открывает для себя мир музыки, кино и театра.

Часть посещений школьник совершит самостоятельно, часть с классом, часть с родителями. Возможно, семейное посещение спектаклей и концертов, воскресные походы в музеи станут доброй семейной традицией.

Дневник представляет собой рабочую тетрадь с пятью разделами:

1. «Там за щелочкой кулис есть огромная страна...»
2. «Нам книга открывает целый мир»
3. «Музей – особый вид искусства»
4. «И звуки музыки лились...»
5. «Жизнь – это увлекательное путешествие!»

На протяжении 2021- 2022 года школьники посещали группой (классом) или с родителями различные мероприятия в учреждениях культуры. В культурном дневнике фиксировали посещения обучающимся библиотек и музеев, мероприятий в учреждениях культуры. Школьники оформляли страницы культурного дневника, делали рисунки и записи о прочитанных книгах, о посещении музея, театра и т.п.

Так же в школе продолжается работа над проектом **«Образование для жизни»**, который реализует ряд инновационных региональных проектов, ориентированных на овладение обучающимися не только знаниями, но и технологиями, которые пригодятся им в будущем.

Данные проекты обеспечивают условия для реализации компетентного подхода в региональной системе образования, ориентированы на развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества, на формирование общечеловеческих ценностей, на сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья школьников. Основное внимание сосредоточено на тех знаниях, умениях, компетенциях, которые позволят каждому человеку успешно адаптироваться именно к тем условиям, в которых он окажется после завершения образования, которые позволят эффективно жить в условиях постоянных изменений.

Проведенный самоанализ деятельности МБОУ «Средняя школа с. Соловцово» позволяет сделать следующие выводы:

- В школе создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.
- Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.
- Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.
- Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений информирование единого сообщества участников образовательных отношений.
- Нарботан положительный опыт школы как инновационной площадки, что говорит о высокой квалификации педагогических и административных работников.

Намечены также и определенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

1. Работать над комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.

2. Необходимо внести изменения в систему работы с одаренными детьми.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

## **12. Основные направления работы на 2022 год:**

1. Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.

2. Продолжить систематизировано изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.

3. Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.

4. Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся.

5. Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА.

6. Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий (здоровьесберегающие технологии и др.)

7. Укрепление и расширение связей с общественностью, организациями высшего и среднего профессионального образования, представителями реального сектора экономики, родителями, способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.

8. Укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МБОУ «Средняя школа с. Соловцово»**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	26 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	10 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	15 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	1 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	26/30 человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Не провод
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Не провод
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,39 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база/профиль)	100 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Не провод.
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	50% 2 выпускника не написали
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей чис-	0 человек/%

	ленности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	5/25 человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	2/5 человек/%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8/90 человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (про-	9/90 человек/%

	филя), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/10 человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/10 человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9/100 человек/%
1.29.1	Высшая	3/33 человек/%
1.29.2	Первая	6/67 человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	0 человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	6/67 человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/55 человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9/100 человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9/100 человек/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	54 единиц

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	5/20 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,3 кв. м

Прошнуровано, пронум  
и скреплено печатью  
41 листов  
Директор школы  
с. Соловцово  
025800857

*И. Попенко* Попенко I