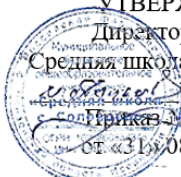


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Пензенской области
Администрация Иссинского района Пензенской области
МБОУ "Средняя школа с. Соловцово "

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
МБОУ "Средняя школа с.Соловцово"
Приказ №1 от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по учебной работе
Авкс Нехорошева В.А.
Приказ №1 от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
Средняя школа с. Соловцово"
Попенко И.А.
Приказ №102-ОД
от «31» 08 2023 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по информатике
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.2.)
на 2023 – 2024 учебный год

Уровень образования (класс): *среднее общее образование, 10 класс*

Количество часов: в год – *35ч*, в неделю – *1ч*

Учитель: *Баринов Павел Иванович*

Программа разработана на основе: *авторской программы Н.Д. Угриновича*

Учебник: *Информатика. 10 класс (базовый уровень), Угринович Н.Д., М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013 г., рекомендовано*

Министерством образования и науки Российской Федерации

№ 1.3.4.3.7.1 в федеральном перечне учебников

с. Соловцово, 2024 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ СЛЕДУЮЩИХ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ ДОКУМЕНТОВ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (ред. От 26.07.2019 с изменениями дополнениями в силу) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;
3. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. Пункт 20 приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями от 22 мая 2019 г.);
6. Пункт 9 статьи 58 Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 272 – ФЗ;
7. Приказ Министерства Просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
8. Учебный план МКОУ «Джаргалахская СОШ» на 2019-2020 учебный год;
9. Положение о составлении рабочей программы учителями предметниками МБОУ «Средняя школа с. Соловцово»;
10. Примерная программа по информатике для 10-11 классов (базовый уровень) опубликованной в сборнике «Информатика. 10-11 классы, базовый уровень. Примерная рабочая программа / Н.Д.Угринович, М.С.Цветкова, И.Ю.Хлобыстова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016»;
11. Материалы по адаптации содержания обучения для детей с ОВЗ (разработанные НИИ дефектологии, опубликованные в журнале «Дефектология» №1,2,3 в 1993 г.);
12. Справка РМППК

Данная рабочая программа реализуется в учебнике «Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10 класса /Н.Д Угринович. – 10-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 213 с.: ил.», который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы среднего общего образования и имеющих государственную аккредитацию и обеспечивающий обучение курсу информатики

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

У данных обучающихся при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются:

1. *Снижение объема, точности памяти и скорости запоминания;* преобладание наглядной памяти над словесной; снижение произвольной памяти; низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения; неумение самостоятельно организовать свою работу по запоминанию;
2. *Низкая концентрация и способность к распределению внимания,* неспособность ребенка сосредоточиться на задании, на какой-либо деятельности, быстрая отвлекаемость, быстрая истощаемость и утомляемость; низкий уровень устойчивости внимания.

3. *Отсутствие выраженного ориентировочного этапа при решении мыслительных задач.* Нет планирования деятельности. Дети с ЗПР начинают действовать сразу, с ходу, они заинтересованы в том, чтобы быстрее закончить работу, а не качеством выполнения задания.

Когда ребенок начинает обучаться, очень важно создать условия для того, чтобы он первоначально думал, анализировал задание (что сначала буду делать, что потом, соответствует ли образцу и т.п.).

4. *Низкая мыслительная активность:* «бездумный» стиль работы (дети, из-за поспешности, неорганизованности действуют наугад, не учитывая в полном объеме заданного условия; отсутствует направленный поиск решения, преодоления трудностей). Дети решают задачу на интуитивном уровне (ребенок вроде бы правильно дает ответ, но объяснить его не может).

5. *Наглядно-образное мышление:* дети с ЗПР затрудняются действовать по наглядному образцу из-за нарушений операций анализа, нарушение целостности, целенаправленности, активности восприятия. Это ведет к тому, что ребенок затрудняется проанализировать образец, выделить главные части, установить взаимосвязь между частями и воспроизвести данную структуру в процессе собственной деятельности.

6. *Логическое мышление.* У детей с ЗПР имеются нарушения важнейших мыслительных операций, которые служат составляющими логического мышления: анализ (увлекаются мелкими деталями, не может выделить главное, выделяют незначительные признаки); сравнение (сравнивают предметы по несопоставимым, несущественным признакам); классификация (ребенок осуществляет классификацию часто правильно, но не может осознать ее принцип, не может объяснить то, почему он так поступил). Обобщения носят диффузный, слабо дифференцированный характер. Нужное понятие воспроизводится после предъявления им значительного числа соответствующих предметов или их изображений.

7. *Особенности эмоциональной сферы:* слабая эмоциональная устойчивость; нарушение самоконтроля во всех видах деятельности; агрессивность поведения и его провоцирующий характер; трудности приспособления к детскому коллективу; суетливость, частую смену настроения, неуверенность, чувство страха, манерничанье, фамильярность по отношению к взрослому.

8. *Формирование эмоционально – волевой сферы: зависимость от фона настроения.* У детей с повышенным эйфорическим настроением преобладают импульсивность и психомоторная расторможенность, внешне имитирующие детскую жизнерадостность и непосредственность. Для детей с преобладанием пониженного настроения характерна склонность к робости, боязливости, страхам.

9. *Работоспособность в учебной деятельности ученика с ЗПР:* быстро устают, начинают отвлекаться и перестают воспринимать учебный материал; колебания уровня работоспособности и активности, смена настроений связаны с нервно-психическими состояниями. На уроках в состоянии сосредоточенности дети могут сравнительно быстро понять учебный материал небольшого объема, правильно выполнить упражнения и, руководствуясь образцом или целью задания, исправить допущенные в работе ошибки. Однако сосредоточенность и напряжение длятся лишь недолгие минуты, после которых наступает утомление, безразличие к качеству выполняемой работы, нежелание исправлять допущенные ошибки. При переутомлении работы детей остаются незаконченными, количество ошибок резко возрастает, дети их не видят и не исправляют; иногда обучающиеся не могут повторить за педагогом простых формулировок. Частая смена «рабочих» и «нерабочих» состояний в сочетании с пониженной познавательной активностью приводит к тому, что получаемые на занятиях обрывочные знания, недостаточно закрепленные и не связанные в системы, очень быстро угасают; порой создается впечатление, будто материал вовсе не изучался.

Рабочая программа по реализации адаптированной средней общеобразовательной программы образования направлена на обеспечение коррекции психического развития и эмоционально-волевой сферы обучающихся с ЗПР, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности.

ОСОБЕННОСТЬЮ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР ЯВЛЯЕТСЯ:

- ✓ коррекционно-развивающий характер обучения, что выражается в выделении существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главное в материале); опоре на объективные внутренние связи, содержание изучаемого материала (в рамках предмета и нескольких предметов); соблюдении в определении объема изучаемого материала, принципов необходимости и достаточности; учете индивидуальных особенностей ребенка, то есть обеспечение личностно-ориентированного обучения; практико-ориентированности учебного процесса; связи предметного содержания с жизнью; проектировании жизненных компетенций обучающегося; включении всего класса в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу; привлечении дополнительных ресурсов (специальная индивидуальная помощь, обстановка, оборудование, другие вспомогательные средства); увеличение времени, планируемого на повторение и пропедевтическую работу с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР;
- ✓ проектирование наряду с основными образовательными задачами индивидуальных образовательных задач для детей с ЗПР;
- ✓ использование приемов коррекционной педагогики на уроках: наглядные опоры в обучении; алгоритмы, схемы, шаблоны; поэтапное формирование умственных действий; опережающее консультирование по трудным темам; безусловное принятие обучающегося; обеспечение обучающемуся успеха в доступных ему видах деятельности;
- ✓ определение характерных для учебного курса форм организации деятельности учащихся с учетом организации взаимодействия детей: групповая, парная, индивидуальная; проектная, игровая деятельность; самостоятельная, совместная деятельность.

МЕТОДЫ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ

Вариант 7.2 адаптированной программы необходим обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Данный вариант предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту. Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с ЗПР продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

При работе с детьми с ОВЗ (вариант 7.2) планируются отдельные задания по темам (репродуктивные), индивидуальный подход, индивидуальное консультирование по темам, по которым учащийся затрудняется.

Для обучающихся с ОВЗ упрощена система оценивания знаний и предъявляется меньшее количество требований. Планы уроков разрабатываются таким образом, чтобы тема стала понятной абсолютно для всех учащихся в классе. При проведении практических и исследовательских занятий в лаборатории, задания разрабатываются так, чтобы были по силам ученику с ОВЗ.

Учитывая психофизиологические особенности детей с ОВЗ следует придерживаться следующих методов:

- ✓ Предоставление дополнительного времени для завершения задания;
- ✓ Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания;
- ✓ Выполнение заданий в индивидуальном режиме;
- ✓ Близость к обучающимся во время объяснения задания;
- ✓ Максимальная опора на чувственный опыт ребенка;
- ✓ Максимальная опора на практическую деятельность и опыт ребенка;
- ✓ Опора на более развитые способности ребенка;
- ✓ Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа;
- ✓ Наглядные методы: демонстрация натуральных объектов, таблиц, схем, иллюстраций и т.п.;
- ✓ Практические методы (упражнения, продуктивная деятельность опытно – экспериментальная деятельность);
- ✓ Объяснительно-иллюстративный метод (учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти);
- ✓ Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- ✓ Метод проблемного изложения (учитель ставит проблему и показывает путь ее решения);
- ✓ Частично-поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- ✓ Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют);
- ✓ Создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа. Большое значение имеет сочетание разных методов на различных этапах урока.

Для учащихся 7 вида требования учителя должны соответствовать возможностям ученика:

- ✓ должна быть установлена поощрительная оценочная система за выполнение задания, позволяющая перенести акцент с неудач на успех;
- ✓ необходим усиленный контроль учителя за деятельностью школьника, в том числе за тем, как осуществляется намеченные приемы и способы достижения цели, не возникают ли трудности и не нуждается ли школьник в помощи;
- ✓ учитель должен предоставить ученику самостоятельность в такой индивидуальной и возрастной форме, которая бы способствовала повышению уровня ответственности и уверенности в себе.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО КУРСА

Цели, на достижение которых направлено изучение информатики в школе, определены исходя из целей среднего общего образования, сформулированных в новой концепции Федерального государственного стандарта. Они учитывают необходимость всестороннего развития личности учащихся, освоения знаний, овладения необходимыми умениями, развития познавательных интересов и творческих способностей, воспитания черт личности, ценных для каждого человека и общества в целом.

Изучение предмета информатики в 10 классе, на базовом уровне, направлено на достижение следующих целей:

- ✓ формирование информационной и алгоритмической культуры;
- ✓ формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- ✓ развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;
- ✓ развитие умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях;
- ✓ знакомство с языком программирования Turbo Pascal 7.0 и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной;
- ✓ формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.
- ✓ формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.
- ✓ освоение системы базовых знаний, относящейся к роли информации в природе и обществе, связанных с научными представлениями об информации, информационных процессах, информационных моделях и системах;
- ✓ овладение методами познания процессов и явлений в природе, обществе, технике путём сбора и систематизации информации, современными методами решения задач;
- ✓ формирование представлений об общенаучных и общекультурных аспектах информатики: моделировании, алгоритмизации и программировании;
- ✓ освоение основных методов информатики: системно-информационный анализ, информационное моделирование; применять их в решении учебных и практических задач;
- ✓ освоение основных подходов анализа и использования информации, получаемой с помощью средств массовой информации и коммуникации;
- ✓ приобретение знаний и умений в области информационной безопасности личности, государства и общества;
- ✓ освоение навыков системного использования ИКТ и средств информатизации в процессе решения учебных и практических задач;
- ✓ сформировать представление об основных информационных системах в природе, обществе и технике;
- ✓ формирование представлений об алгоритмах и программировании, развить навыки построения и использования программ на практике;
- ✓ развитие навыков проектной деятельности при решении задач с комплексным применением различных информационных технологий;
- ✓ подготовка школьников к будущей профессиональной деятельности с использованием методов и средств информатики.

Основная задача базового уровня старшей школы состоит в изучении общих закономерностей функционирования, создания и применения информационных систем, преимущественно автоматизированных. С точки зрения содержания это позволяет развить основы системного видения мира, расширить возможности информационного моделирования, обеспечив тем самым значительное расширение и углубление межпредметных связей информатики с другими дисциплинами. С точки зрения деятельности, это дает возможность сформировать методологию использования основных автоматизированных информационных систем в решении конкретных задач, связанных с анализом и представлением основных информационных процессов.

Основные задачи адаптированной программы:

- ✓ предоставление требуемого количества данных в удобной для ученика форме, максимально адаптированной для запоминания и усвоения материала;
- ✓ обучение школьника использовать полученные знания по информатике в жизни;
- ✓ контроль над усвоением данного предмета;
- ✓ использование индивидуального подхода к каждому ученику и выбор наиболее удобной для него формы подачи данных;
- ✓ задания во время уроков больше описательные, рисунки;
- ✓ проверочные и домашние задания большей частью репродуктивного характера;
- ✓ меньшее количество требований во время проверочных и контрольных работ.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

1. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10 класса / Н.Д.Угринович. – 10-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 213 с.: ил.

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ, НА КОТОРОЕ РАССЧИТАНА РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа составлена в соответствии с программой среднего общего образования и рассчитана на изучение учебного предмета «Информатика» в 10 классе 1 час в неделю, в год – 35 часов. 4 часа отведены на резерв, итоговое повторение и итоговую контрольную работу.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА: МЕТОДЫ, ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

В основе развития универсальных учебных действий в основной школе лежит системнодеятельностный подход. В соответствии с ним именно активность учащихся признается основой достижения развивающих целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими учащимися в процессе познавательной деятельности.

В соответствии с данными особенностями предполагается использование следующих педагогических технологий и форм обучения: проблемно-поисковый, развивающего обучения, игровых технологий, а также использование индивидуальных и групповых форм работы, лабораторная работа с последующим обсуждением результатов, составление химических уравнений, фронтальная работа с учебником, разгадывание кроссворда, демонстрационный эксперимент, работа с опросником, работа с карточками, работа с текстом, письменная проверка знаний с последующим обсуждением результатов, защита проекта, работа с текстом.

При организации учебного процесса используется следующая система уроков: Урок изучения нового материала – изучение новой темы Комбинированный урок – предполагает выполнение работ и заданий разного вида. Урок обобщения и систематизации – проводится с целью закрепления, повторения, обобщения и систематизации полученных знаний учащихся. Урок контроля и оценки знаний – урок проверки, оценки и корректировки знаний. Урок практической работы – проводится с целью комплексного применения знаний.

При проведении уроков используются методы: работа в группах, учебный диалог, словесно-наглядный, лекция-дискуссия, игровой метод, традиционные методы: лекция, рассказ, объяснение, беседа, обобщение, анализ, использование ИКТ, создание проекта.

Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ, обучающихся являются: формы письменной проверки: письменная проверка – это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: контрольные и самостоятельные работы, тесты, диктанты, сочинения, изложения, само и взаимоконтроля и другие; формы устной проверки: устная проверка – это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования и другое; комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

Трудности при изучении информатики для детей с ОВЗ могут возникнуть при выполнении различных практических задач на компьютере, а также при решении задач. Обучающиеся в силу своих индивидуальных психофизических особенностей (ОВЗ) испытывают затруднения при решении задач, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием. Обучающиеся с ОВЗ работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Поэтому на уроках большее внимание следует уделять детям с ОВЗ, иначе говоря нужен индивидуальный подход обучения. Так, после объяснения новой темы всему классу необходимо повторно объяснить основные моменты учащимся с ОВЗ. При выполнении различных практических заданий на компьютере, также стоит индивидуально работать с учащимися с ОВЗ либо предложить учащимся с ОВЗ работать в паре с одним из одноклассников. При выполнении самостоятельных работ, контрольных работ нужна дифференциация. А также домашние задания тоже должны иметь облегченную форму.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты — сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в средней школе, являются:

- ✓ Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
- ✓ Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
- ✓ Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
- ✓ Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
- ✓ Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
- ✓ Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
- ✓ Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
- ✓ Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ✓ Основы экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности.

Метапредметные результаты — освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- ✓ Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
- ✓ Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты
- ✓ Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
- ✓ Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
- ✓ Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
- ✓ Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей

✓ Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

Предметные результаты освоения информатики

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- ✓ формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- ✓ формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель — и их свойствах;
- ✓ развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, ветвящейся и циклической;
- ✓ формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- ✓ формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.
- ✓ понимать сущность основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;
- ✓ различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;
- ✓ раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
- ✓ приводить примеры информационных процессов — процессов, связанных с хранением, преобразованием и передачей данных — в живой природе и технике;
- ✓ оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных, канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);
- ✓ декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;
- ✓ оперировать единицами измерения количества информации;
- ✓ оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объем памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.);
- ✓ записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить целые двоичные числа в десятичную систему счисления; сравнивать, складывать и вычитать числа в двоичной записи;
- ✓ составлять логические выражения с операциями И, ИЛИ, НЕ; определять значение логического выражения; строить таблицы истинности;
- ✓ использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);
- ✓ описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» необязательно);

- ✓ анализировать информационные модели (таблицы, графики, диаграммы, схемы и др.);
- ✓ перекодировывать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- ✓ выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей;
- ✓ строить простые информационные модели объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул и пр.), оценивать адекватность построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования.
- ✓ углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- ✓ научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;
- ✓ научиться оценивать информационный объем сообщения, записанного символами произвольного алфавита;
- ✓ переводить небольшие десятичные числа из восьмеричной и шестнадцатеричной систем счисления в десятичную систему счисления;
- ✓ познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука;
- ✓ научиться решать логические задачи с использованием таблиц истинности;
- ✓ научиться решать логические задачи путем составления логических выражений и их преобразования с использованием основных свойств логических операций;
- ✓ сформировать представление о моделировании как методе научного познания; о компьютерных моделях и их использовании для исследования объектов окружающего мира;
- ✓ познакомиться с примерами использования графов и деревьев при описании реальных объектов и процессов;
- ✓ познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;
- ✓ научиться строить математическую модель задачи — выделять исходные данные и результаты, выявлять соотношения между ними.
- ✓ называть функции и характеристики основных устройств компьютера;
- ✓ описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров;
- ✓ подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче;
- ✓ классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
- ✓ выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы); разбираться в иерархической структуре файловой системы;
- ✓ осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;
- ✓ применять основные правила создания текстовых документов;
- ✓ использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов;
- ✓ использовать основные приемы обработки информации в электронных таблицах, в том числе вычисления по формулам с относительными, абсолютными и смешанными ссылками, встроенными функциями, сортировку и поиск данных;
- ✓ работать с формулами;
- ✓ визуализировать соотношения между числовыми величинами (строить круговую и столбчатую диаграммы);
- ✓ осуществлять поиск информации в готовой базе данных;
- ✓ основам организации и функционирования компьютерных сетей;

- ✓ анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- ✓ составлять запросы для поиска информации в Интернете;
- ✓ использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций.
- ✓ систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- ✓ систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- ✓ научиться проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы;
- ✓ расширить представления о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности;
- ✓ научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам;
- ✓ познакомиться с подходами к оценке достоверности информации (оценка надежности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);
- ✓ закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- ✓ сформировать понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей, технических и экономических ограничений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение. Информация и информационные процессы

Техника безопасности и эргономика рабочего места. Безопасная работа с компьютером. Санитарно-гигиенические нормы и эргономические требования. Стандарты ТСО. Ресурсосбережение. Информация. Измерение информации. Информация в живой и неживой природе. Информация и информационные процессы в живой природе. Человек и информация, информационные процессы в технике. Количество информации как мера уменьшения неопределенности знания. Алфавитный подход к определению количества информации.

Глава 1. Информационные технологии

Кодирование и обработка текстовой информации. Создание и редактирование документов в текстовых редакторах. Форматирование документов в текстовых редакторах. Компьютерные словари и системы компьютерного перевода текстов. Системы оптического распознавания документов. Кодирование и обработка графической информации. Кодирование графической информации. Растровая графика. Векторная графика. Кодирование звуковой информации. Компьютерные презентации. Кодирование и обработка числовой информации. Представление числовой информации с помощью систем счисления. Электронные таблицы. Построение диаграмм и графиков.

Практические работы:

- №1.1. Кодировки русских букв
- №1.2. Создание и форматирование документа
- №1.3. Перевод с помощью онлайн-словаря и переводчика
- №1.4. Сканирование бумажного и распознавание электронного текстового документа
- №1.5. Кодирование графической информации

- №1.6. Работа с растровой графикой
- №1.7. Работа с трехмерной векторной графикой
- №1.8. Выполнение геометрических построений в системе компьютерного черчения КОМПАС
- №1.9. Создание и редактирование оцифрованного звука
- №1.10. Разработка мультимедийной интерактивной презентации «Устройство компьютера»
- №1.11. Разработка презентации «История развития вычислительной техники»
- №1.12. Перевод чисел из одной системы счисления в другую с помощью калькулятора
- №1.13. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки в электронных таблицах
- №1.14. Построение диаграмм различных типов

Глава 2. Коммуникационные технологии

Локальные компьютерные сети. Глобальная компьютерная сеть Интернет. Подключение к Интернету. Всемирная паутина. Электронная почта. Общение в Интернете в реальном времени. Файловые архивы. Радио, телевидение и веб-камеры в Интернете. Геоинформационные системы в Интернете. Поиск информации в Интернете. Библиотеки, энциклопедии и словари в Интернете. Электронная коммерция в Интернете. Основы языка разметки гипертекста.

Практические работы:

- №2.1. Предоставление общего доступа к принтеру в локальной сети
- №2.2. Создание подключения к Интернету
- №2.3 Подключение к интернету и определение IP-адреса
- №2.4 Настройка браузера
- №2.5. Работа с электронной почтой
- №2.6. Общение в реальном времени в глобальной и локальных компьютерных сетях
- №2.7. Работа с файловыми архивами
- №2.8. Геоинформационные системы в Интернете
- №2.9. Поиск в Интернете
- №2.10 Заказ в Интернет-магазине
- №2.11. Разработка сайта с использованием Web-редактора

Резерв. Подведение итогов. Итоговая контрольная работа

Информационные и коммуникационные технологии

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учащиеся должны знать и уметь:

- ✓ кодировать текстовую, звуковую и графическую информацию;
- ✓ определять количество информации в сообщении;
- ✓ представлять информацию в разных системах счисления;
- ✓ устройство и основные характеристики современных ПК;

- ✓ оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи и обработки информации;
- ✓ назначение и состав операционной системы;
- ✓ знать и определять типы компьютерных вирусов;
- ✓ создавать изображения в векторном редакторе;
- ✓ процесс передачи информации;
- ✓ правила создания и работы с электронной почтой;
- ✓ работать с файловыми архивами;
- ✓ осуществлять поиск информации в сети Интернет;
- ✓ создавать Web-сайт на языке HTML;
- ✓ выполнять требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; обеспечение надежного функционирования средств ИКТ;
- ✓ Использовать полученные знания и умения в повседневной жизни

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

10 КЛАСС (35 часов в году, 1 час в неделю)

№	Название тем	Количество часов	Количество контрольных работ	Количество практических работ
1	Введение. Информация и информационные процессы	1	-	-
2	Информационные технологии	15	1	14
3	Коммуникационные технологии	15	1	11
4	Резерв. Повторение. Итоговый контроль	4	1	-
Итого:		35	3	25

ПРИМЕРНЫЕ ДАТЫ ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№	Названия контрольных работ	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Примечание
1	Информационные технологии	24.12		
2	Коммуникационные технологии	28.04		
3	Итоговая контрольная работа	26.05		

3. ПЛАНИРОВАНИЕ КОНТРОЛЯ И СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Для достижения вышеперечисленных результатов используются следующие средства проверки и оценки: устный ответ, практическая работа, проверочная работа, тест, учебный проект

1. При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии:

- ✓ *отметка «5»* ставится при выполнении - 90-100%

- ✓ *отметка «4»* ставится при выполнении - 75-89%
- ✓ *отметка «3»* ставится при выполнении - 50-74%
- ✓ *отметка «2»* ставится при выполнении - менее 50%

2. При выполнении практической работы и контрольной работы. Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

- ✓ *отметка «5»* ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- ✓ *отметка «4»* ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- ✓ *отметка «3»* ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- ✓ *отметка «2»* ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере (незнание основного программного материала) или отказ от выполнения учебных обязанностей.

3. Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

- ✓ *отметка «5»* - за безупречный ответ, либо при наличии одной -двух мелких погрешностей;
- ✓ *отметка «4»* - при наличии в ответе 1-2 недочетов;
- ✓ *отметка «3»* - за 1-2 грубые ошибки, или многих недочетов и мелких погрешностей;
- ✓ *отметка «2»* - за незнание основного программного материала.

4. Критерии оценки практического задания:

- ✓ *отметка «5»:* работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы; работа выполнена по плану с учетом техники безопасности;
- ✓ *отметка «4»:* работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию учителя;
- ✓ *отметка «3»:* работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.
- ✓ *отметка «2»:* допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя, работа не выполнена.

5. Критерии оценки выполнения учебного проекта и его публичной защиты:

- ✓ обоснованность актуальности темы проекта и предлагаемых решений;
- ✓ объем и полнота разработок, самостоятельность, законченность проекта;
- ✓ уровень творчества, проявление оригинальности при раскрытии темы;
- ✓ дизайн, стиль, соответствие стандартным требованиям, структура текста, качество схем, рисунков, анимации;
- ✓ проявление глубины и широты знаний по теме;
- ✓ качество доклада при защите проекта.

6. Перечень ошибок

- ✓ *Грубой ошибкой* считается полное искажение смысла понятий, определений, формулировки правил.
- ✓ *Погрешность* - неточная формулировка понятия, правила, определения, которая свидетельствует о нечетком представлении их сущности.
- ✓ *Недочет* - неправильное представление о предмете, но не влияющее в существенной степени на знание программного материала.
- ✓ *Мелкая погрешность* - случайная описка, оговорка, неточность, не искажающая смысла ответа или решения.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

(35 часов в году, 1 час в неделю)

№	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты (предметные умения)	Дата		Примечание
					План	Факт	
Введение. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ (1 час)							
1/1	Введение. Информация и информационные процессы.	Вводный урок	1	Знать понятие информации, информационных процессов. Знать особенности протекания информационных процессов в живой природе, в неживой природе, в человеческом обществе, в технике. Знать единицы измерения количества информации. Понимать смысл содержательного подхода к измерению количества информации. Понимать смысл алфавитного подхода к измерению количества информации.			
Глава 1. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (15 часов)							
2/1	Кодирование текстовой информации П/р.№1.1 <i>Кодировки русских букв</i>	Урок изучения нового материала и применения ЗУН	1	Знать принципы кодирования текстовой информации, различные виды кодировок. Уметь изменять кодировку в документах			
3/2	Создание и редактирование документов в текстовых редакторах	Урок изучения нового материала	1	Знать особенности основных видов текстовых документов. Знать назначение аппаратного и программного обеспечения процесса подготовки текстовых документов. Знать особенности интерфейса текстового редактора. Уметь форматировать текст по заданным параметрам.			
4/3	Форматирование документов в текстовых редакторах. П/р.№1.2 <i>Создание и форматирование документа</i>	Комбинированный урок	1	Знать особенности основных видов текстовых документов. Знать назначение аппаратного и программного обеспечения процесса подготовки текстовых документов. Знать особенности интерфейса текстового редактора. Уметь форматировать текст по заданным параметрам.			
5/4	Компьютерные словари и системы компьютерного перевода текста П/р.№1.3 <i>Перевод с помощью онлайн-словаря и переводчика</i>	Урок изучения нового материала и применения ЗУН	1	Знать возможности систем компьютерного перевода, онлайн-словарей и переводчиков. Уметь применять онлайн-словари и переводчики в своей деятельности			
6/5	Системы оптического распознавания документов П/р.№1.4 <i>Сканирование бумажного и распознавание электронного текстового документа</i>	Комбинированный урок	1	Знать принципы систем оптического распознавания. Уметь работать с программой оптического распознавания документов.			
7/6	Кодирование графической информации П/р.№1.5 <i>Кодирование графической информации</i>	Урок изучения нового материала	1	Знать принципы кодирования графической информации.			

		и применения ЗУН					
8/7	Растровая графика П/р.№1.6 Работа с растровой графикой	Урок изучения нового материала и применения ЗУН	1	Уметь создавать и редактировать растровые изображения по заданным параметрам.			
9/8	Векторная графика П/р.№1.7,1.8 Работа с трехмерной векторной графикой. Выполнение геометрических построений в системе компьютерного черчения КОМПАС	Комбинированный урок	1	Уметь создавать и редактировать векторные изображения по заданным параметрам. Уметь выполнять геометрические построения в системе компьютерного черчения КОМПАС.			
10/9	Кодирование звуковой информации П/р.№1.9 Создание и редактирование оцифрованного звук	Урок изучения нового материала и применения ЗУН	1	Знать принципы кодирования звуковой информации. Уметь создавать и редактировать оцифрованный звук.			
11/10	Компьютерные презентации П/р.№1.10,1.11 Разработка мультимедийной интерактивной презентации «Устройство компьютера». Разработка презентации «История развития вычислительной техники»	Урок изучения нового материала и применения ЗУН	1	Знать назначение и функциональные возможности презентации, объекты и инструменты в презентациях. Уметь самостоятельно разрабатывать план презентации, корректировать его в соответствии с выбранной темой. Уметь создавать и оформлять слайды, изменять настройки слайдов.			
12/11	Системы счисления. Представление числовой информации П/р.№1.12 Перевод чисел из одной системы счисления в другую с помощью калькулятора	Комбинированный урок	1	Знать принципы записи чисел в непозиционных и позиционных системах счисления, двоичную систему счисления. Уметь переводить числа из одной системы счисления в другую.			
13/12	Электронные таблицы П/р.№1.13 Относительные, абсолютные и смешанные ссылки в электронных таблицах	Урок изучения нового материала и применения ЗУН	1	Знать основы работы в электронных таблицах. Уметь создавать и обрабатывать массивы числовых данных с помощью электронных таблиц.			
14/13	Построение диаграмм и графиков П/р.№1.14 Построение диаграмм различных типов	Урок изучения нового материала и применения ЗУН	1	Знать основы работы в электронных таблицах. Уметь создавать и обрабатывать диаграммы и графики с помощью электронных таблиц.			
15/14	Обобщение и систематизация по теме «Информационные технологии»	Урок обобщения и систематизации знаний	1	Имеют систематизированные представления по теме «Информационные технологии», умеют применять полученные ЗУН при решении различных заданий			
16/15	Контрольная работа №1 «Информационные технологии»	Урок контроля и оценки знаний	1	Имеют систематизированные представления по теме «Информационные технологии», умеют применять полученные ЗУН при выполнении контрольной работы			
Глава 2. КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (15 часов)							
17/1	Локальные компьютерные сети П/р.№2.1 Предоставление общего доступа к принтеру в локальной сети	Урок изучения нового материала и применения ЗУН	1	Имеют основные представления об организации и функционировании компьютерной сети Интернет			
18/2	Глобальная компьютерная сеть Интернет	Урок изучения нового материала	1	Имеют основные представления об организации и функционировании компьютерной сети Интернет			
19/3	Подключение к Интернету П/р.№2.2,2.3 Создание подключения к Интернету Подключение к интернету и определение IP-адреса	Комбинированный урок	1	Имеют основные представления об организации и функционировании компьютерной сети Интернет, имеют общие представления о доменной системе имен, о			

				протоколах передачи данных			
20/4	Всемирная паутина П/р№2.4 <i>Настройка браузера</i>	Урок изучения нового материала и применения ЗУН	1	Имеют основные представления об организации и функционировании компьютерной сети Интернет, имеют общие представления о файловых архивах, о структуре адреса документа в Интернет			
21/5	Электронная почта П/р№2.5 <i>Работа с электронной почтой</i>	Урок изучения нового материала и применения ЗУН	1	Имеют основные представления об организации и функционировании компьютерной сети Интернет, имеют общие представления о схеме работы электронной почты			
22/6	Общение в Интернете в реальном времени П/р№2.6 <i>Общение в реальном времени в глобальной и локальных компьютерных сетях</i>	Урок изучения нового материала и применения ЗУН	1	Знать сервисы сети Интернет. Уметь общаться в Интернете в реальном времени.			
23/7	Файловые архивы П/р№2.7 <i>Работа с файловыми архивами</i>	Комбинированный урок	1	Имеют основные представления об организации и функционировании компьютерной сети Интернет, имеют общие представления о файловых архивах, о структуре адреса документа в Интернет			
24/8	Радио, телевидение и веб-камеры в Интернете	Урок изучения нового материала	1	Имеют основные представления об организации и функционировании компьютерной сети Интернет, имеют общие представления о файловых архивах, о структуре адреса документа в Интернет			
25/9	Геоинформационные системы в Интернете П/р№2.8 <i>Геоинформационные системы в Интернете</i>	Комбинированный урок	1	Уметь пользоваться геоинформационными системами.			
26/10	Поиск информации в Интернете П/р№2.9 <i>Поиск в Интернете</i>	Урок изучения нового материала и применения ЗУН	1	Принцип организации поиска информации в Интернете. Уметь осуществлять поиск информации, используя поисковые системы.			
27/11	Электронная коммерция в Интернете П/р№2.10 <i>Заказ в Интернет-магазине</i>	Комбинированный урок	1	Знать формы электронной коммерции в Интернете. Уметь пользоваться электронными библиотеками.			
28/12	Библиотеки, энциклопедии и словари в Интернете	Урок изучения нового материала	1	Имеют основные представления об организации и функционировании компьютерной сети Интернет, имеют общие представления о технологии создания сайтов			
29/13	Основы языка разметки гипертекста П/р№2.11 <i>Разработка сайта с использованием Web-редактора</i>	Урок изучения нового материала и применения ЗУН	1	Иметь представление об основах языка HTML. Уметь создавать сайт с использованием Web-редактора.			
30/14	Обобщение и систематизация по теме «Коммуникационные технологии».	Урок обобщения и систематизации знаний	1	Имеют систематизированные представления по теме «Коммуникационные технологии», умеют применять полученные ЗУН при решении различных заданий			
31/15	Контрольная работа №2 «Коммуникационные технологии»	Урок контроля и оценки знаний	1	Имеют систематизированные представления по теме «Коммуникационные технологии», умеют применять полученные ЗУН при выполнении контрольной работы			

РЕЗЕРВ. ПОВТОРЕНИЕ. ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (4 часа)

32/1	Повторение по теме «Информационные технологии»	Урок обобщения и систематизации знаний	1	Имеют систематизированные представления по теме «Информационные технологии», умеют применять полученные ЗУН при решении различных заданий			
33/2	Повторение по теме «Информационные технологии»	Урок обобщения и систематизации знаний	1	Имеют систематизированные представления по теме «Информационные технологии», умеют применять полученные ЗУН при решении различных заданий			
34/3	Повторение по теме «Коммуникационные технологии».	Урок обобщения и систематизации знаний	1	Имеют систематизированные представления по теме «Коммуникационные технологии», умеют применять полученные ЗУН при решении различных заданий			
35/4	Итоговая контрольная работа за курс информатики 10 класса	Урок контроля и оценки знаний	1	Определяют основные понятия разделов, работают с тестовыми материалами, находят правильный вариант ответа на поставленный вопрос, применяют полученные ЗУН при выполнении итоговой контрольной работы			