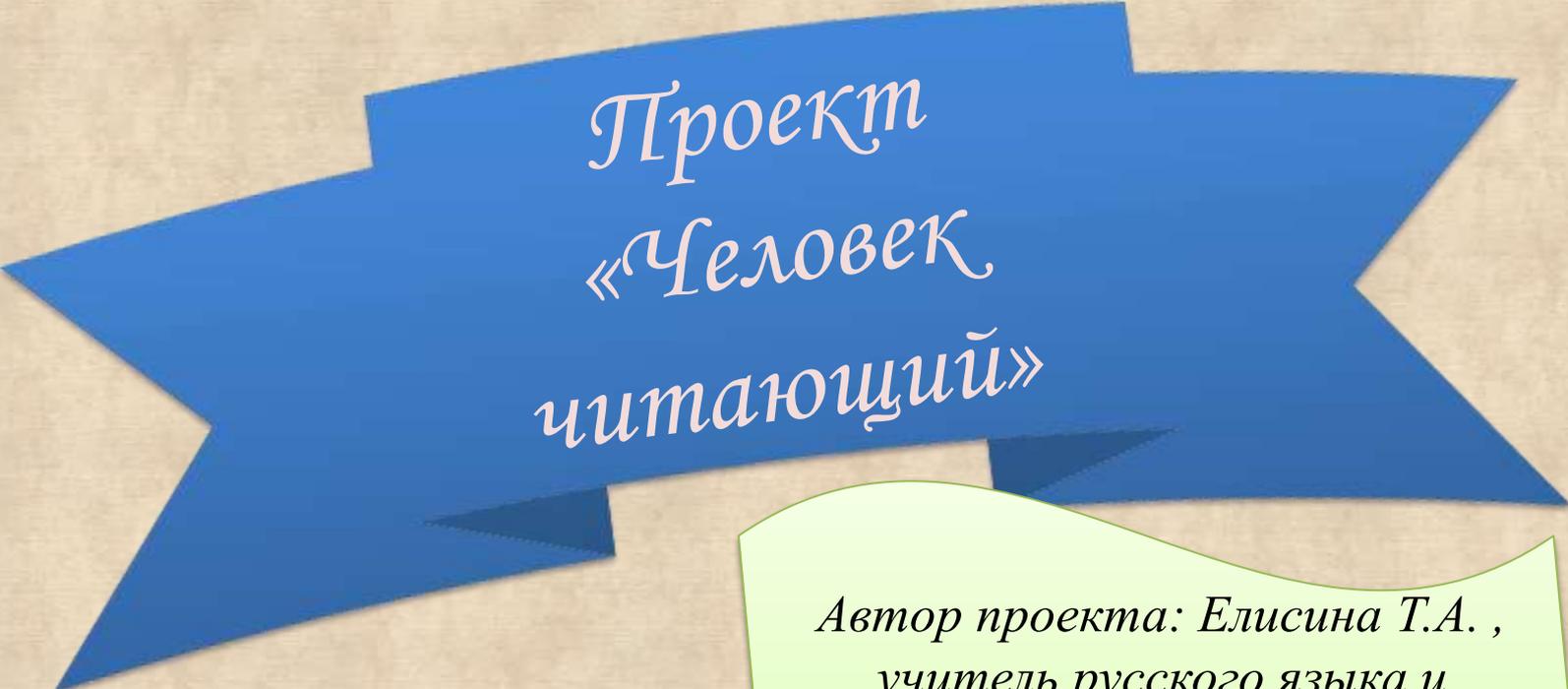
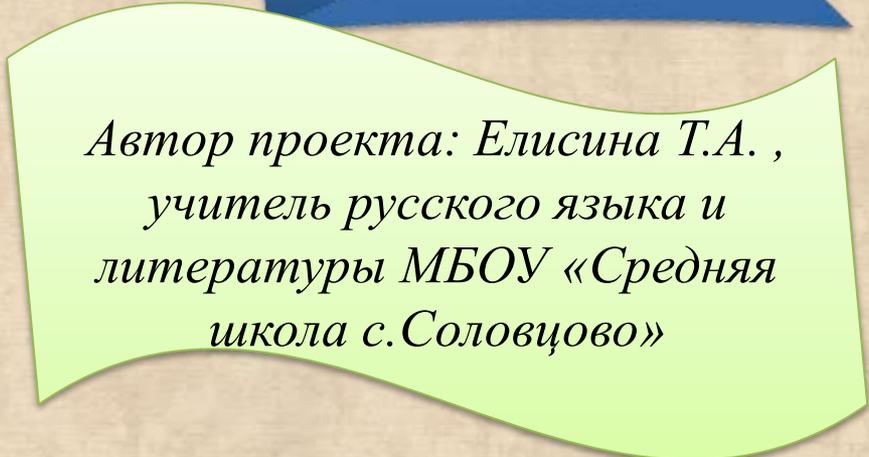




*Министерство образования Пензенской области  
Областной конкурс педагогических работников  
«Воспитать Человека»*



*Проект  
«Человек  
читающий»*



*Автор проекта: Елицина Т.А. ,  
учитель русского языка и  
литературы МБОУ «Средняя  
школа с.Соловцово»*





Человек успешный – Человек счастливый



Человек читающий – Человек мыслящий



## Аннотация Проекта

Проект «Слово – дело великое» нацелен на повышение эффективности и качества духовно-нравственного воспитания через приобщение школьников к чтению художественной литературы, через формирование функциональной грамотности на основе становления и совершенствования читательской культуры. Данный Проект нацелен на координацию деятельности всех участников учебно - воспитательного процесса, на соблюдение всеми сторонами единых методических приёмов и форм деятельности, на создание благоприятной развивающей среды, включающей школьников в активное сотрудничество и сотворчество по реализации намеченных целей и задач. «Истинное воспитание состоит не столько в правилах, сколько в упражнениях» , - писал Ж.Ж.Руссо



## О проблеме НЕЧТЕНИЯ КНИГ

С огромной тревогой мы видим сегодня, как Чтение – российская традиция, составляющая ядро национальной культуры, мощный механизм поддержания и приумножения богатств родного языка, система формирования личности и развития социальной структуры общества, способная выработать стойкий иммунитет против пошлости, цинизма и растущей бездуховности в современном обществе, вытесняется псевдокультурой с телеэкранов и соцсетями интернета.

В условиях всё большего снижения уровня читательской культуры современных россиян и их функциональной безграмотности, в основе которой также лежит смысловое чтение, давно понятно, что образование и культура и их неотъемлемая часть — чтение - нуждаются в государственной поддержке, в грамотном отражении духовной интервенции, антикультуры, засилья духовных наркотиков, заполонивших все СМИ .



***Без возвращения традиции чтения Россия будет пребывать бездуховной, криминальной, безнравственной. И ни о каком рывке, который страна должна сделать в ближайшем будущем, не может быть и речи.***

*«...и среди преступлений ... наиболее тяжким является – пренебрежение книгами, их не чтение. За преступление это человек расплачивается всей своей жизнью: если же преступление это совершает нация, она платит за это своей историей»*

**И.А. Бродский**

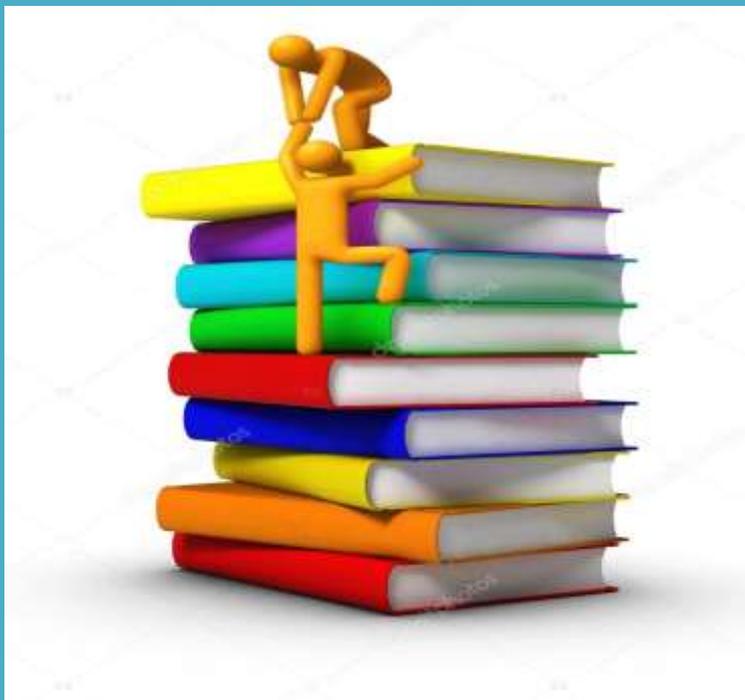


## Актуальность Проекта

Главным условием в реализации Проекта «Слово – дело великое» является вовлечение, включение каждого подрастающего человека нашей маленькой школы в процесс сотрудничества и сотворчества, в совместную деятельность.

Известный педагог Ш. Амонишвили говорил: «Действительно гуманная педагогика – это та, которая способна приобщить ребёнка к процессу созидания себя».

Помочь маленькому человеку узнать себя, раскрыть себя, поверить в себя, изменить, если нужно, себя., чтобы за школьным порогом состояться как Личность. Это дело не терпит никаких отлагательств.





## Цель проекта «СЛОВО – дело великое»

□ через развитие читательской культуры и приобщение к сокровищнице мировой и отечественной художественной литературы *способствовать умственному, нравственному, эмоциональному, трудовому и физическому развитию школьника*





## Цель проекта:

- развивать устойчивый интерес детей к художественной литературе;
- активизировать работу в социуме по формированию культуры чтения, пропаганде и развитию детского чтения;
- помочь родителям осознать ценность детского чтения как эффективного средства образования и воспитания ребенка, главного интеллектуального ресурса развития личности, как залог жизненного успеха;
- формирование у школьников УУД в работе с информацией



## Задачи проекта:

- разработать единую стратегию мер по формированию у детей читательских компетенций; создать в школе соответствующую культурную среду;
- разработать пути педагогической деятельности для совместной работы с родителями по формированию интереса учащихся к чтению и пропаганде семейного чтения;
- организовать совместную деятельность школы, семьи, учреждений культуры по приобщению школьников к произведениям культуры и искусства к отечественной и

# Реализация проекта «Слово – дело великое»

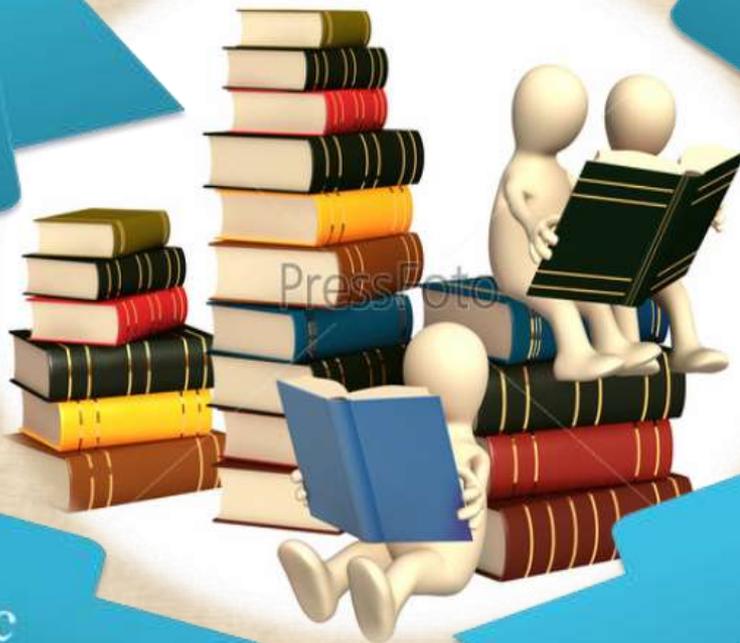


Учебный процесс

Внеурочная деятельность

Работа с педагогами

Работа с родителями





Внеурочная деятельность,  
внеклассная работа

Творческие конкурсы



Научно- практические  
конференции, олимпиады

Участие в проектах

Библиотеки, музеи,  
театры, филармония





Проект долгосрочный,  
открытый

Основные целевые  
группы - все учащиеся  
школы

упражнения

самовоспитания

стимулирования

Объяснительно-  
репродуктивный

Методы  
реализации  
проекта

Проблемно-  
ситуативный

Положительного -  
личного примера



## Аспекты реализации проекта Работа учителей – предметников

### Решают задачи:

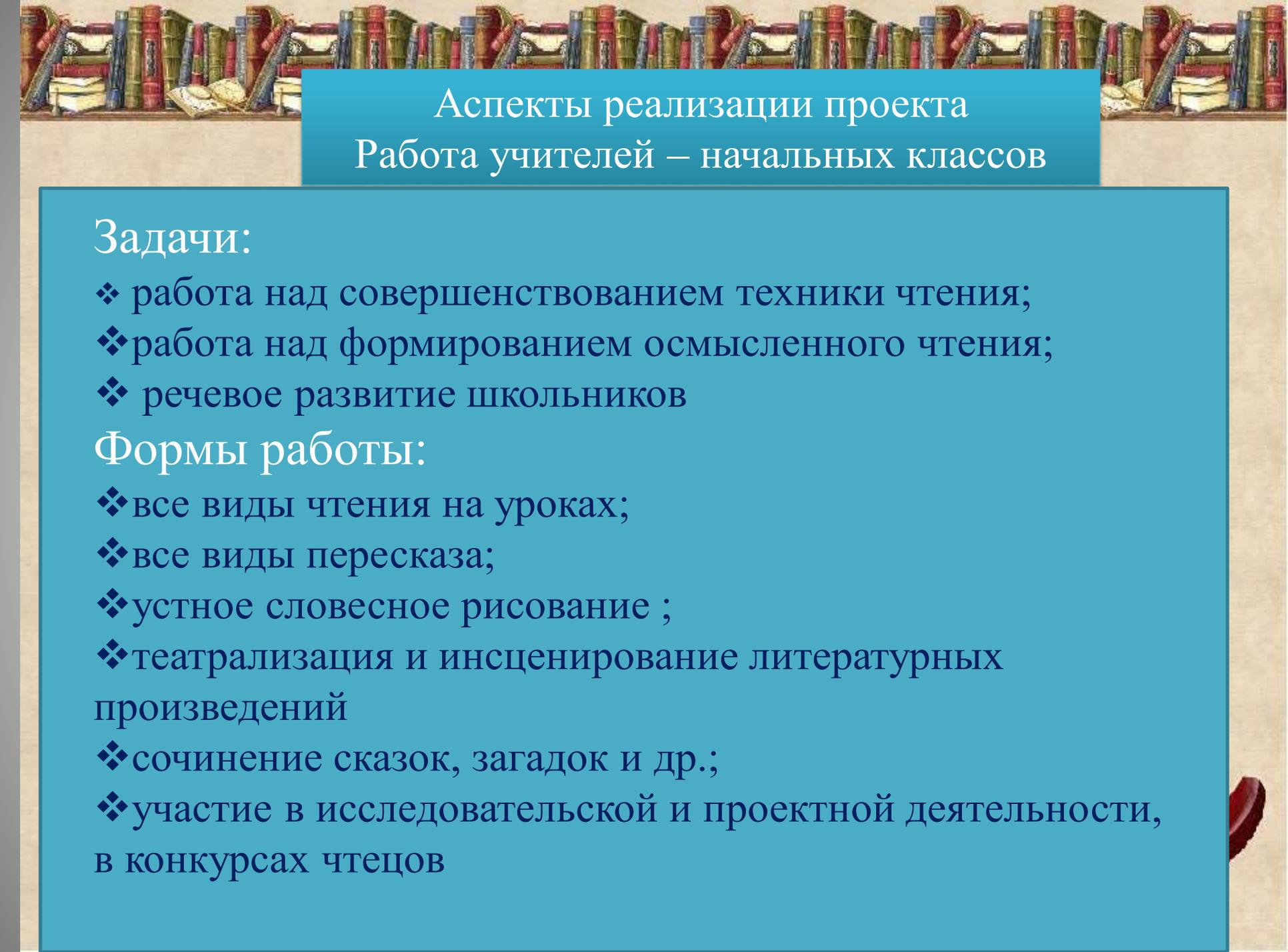
- ❖ речевое развитие учащихся на уроках и во внеурочной деятельности
- ❖ формируют УУД по работе с информацией
- ❖ формирование функциональной грамотности у учащихся

### Формы деятельности с учащимися:

- ❖ участие в НПК, олимпиадах
- ❖ подготовка рефератов, докладов, разработка и реализация проектов

### Мониторинг результативности

- ❖ Заседания педагогического совета по проблеме речевого развития школьников
- ❖ Работа школьного методического объединения по внедрению в образовательный процесс методик обучения учащихся разным видам чтения, в том числе и смысловому чтению
- ❖ Мастер – классы
- ❖ Методические семинары по обмену опытом обучения школьников работе с учебными и научными текстами, по работе с информацией



## Аспекты реализации проекта Работа учителей – начальных классов

### Задачи:

- ❖ работа над совершенствованием техники чтения;
- ❖ работа над формированием осмысленного чтения;
- ❖ речевое развитие школьников

### Формы работы:

- ❖ все виды чтения на уроках;
- ❖ все виды пересказа;
- ❖ устное словесное рисование ;
- ❖ театрализация и инсценирование литературных произведений
- ❖ сочинение сказок, загадок и др.;
- ❖ участие в исследовательской и проектной деятельности, в конкурсах чтецов

# Аспекты реализации проекта

## Работа учителей русского языка и литературы

### Задачи:

- ❖ развитие и совершенствование устной и письменной речи учащихся;
- ❖ обучение школьников созданию текстов собственного сочинения разных по жанровой принадлежности, стилям и типам речи ;
- ❖ развитие у школьников языкового чутья, умения работать со словом;
- ❖ развитие и совершенствование навыков смыслового и других видов чтения;
- ❖ развитие и совершенствование навыков работы с учебной и научной информацией

### Виды и формы деятельности

Урочная: преобладание самостоятельной деятельности школьников  
написание статей, докладов, рефератов, разработка и создание проектов



## Внеклассная работа по предмету:

- ❖ участие в творческих конкурсах всех уровней;
- ❖ участие в НПК, в олимпиадах,
- ❖ участие в проектной деятельности (Всероссийские «Живая классика», Всероссийская школьная летопись. В Международном проекте Лермонтовский, Пушкинский диктант);
- ❖ подготовка и проведение литературно-музыкальных гостиных, салонов, творческих вечеров, посвященных юбилеям писателей;
- ❖ подготовка и проведение читательских конференций, семинаров





Дополнительное образование. Внеурочка «Волшебный мир книги»  
занятия с учащимися 4-5-х классов

Задачи :

- ❖ совершенствование техники чтения;
  - ❖ формирование навыков смыслового, выразительного чтения;
  - ❖ речевое развитие через все виды чтения и пересказа, через устное словесное рисование;
  - ❖ показать красоту и силу слова, мудрость книги через иллюстрирование, инсценирование и театрализацию;
  - ❖ стимулировать творчество и воображение учащихся для создания ими собственных произведений в проекте «Проба пера»
- Формы работы: участие в конкурсах, концертах, в реализации проектов разных уровней



# Дополнительное образование. Кружок «Юный журналист» Работа с учащимися 8-11 классов

## Задачи:

- ❖ развитие и совершенствование связной, литературно-грамотной устной и письменной речи учащихся;
- ❖ обучение созданию текстов разной стилистической и жанровой принадлежности;
- ❖ публикация творческих работ школьников в средствах массовой информации;
- ❖ подготовка к публикации сборника творческих работ ШКОЛЬНИКОВ.





## Аспекты реализации проекта Работа классных руководителей

### Работа с учащимися

#### Задачи:

- ❖ формирование духовно-нравственных ценностей у учащихся через приобщение к вечным ценностям мировой и отечественной литературы на классных часах, участвуя в различных конкурсах и проектах всех уровней;

- ❖ вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс

#### Формы работы

- ❖ родительские собрания, круглые столы с родителями, дни открытых дверей, акции, совместные экскурсии и поездки в музеи или театр; участие в проектной деятельности: «Моя родословная», «Моя любимая книга о войне», «Мама, папа, я – читающая семья».

# Аспекты реализации проекта

## Работа классных руководителей с родителями

### Поставить следующие задачи:

- ❖ возрождение традиций семейного чтения;
- ❖ способствовать систематическому общению собственного ребёнка с книгой, художественной литературой;
- ❖ осуществлять систематический контроль за качественной подготовкой своего ребенка к урокам;
- ❖ особый контроль вести за подготовкой ребёнка к итоговой аттестации, ВПР;
- ❖ оказывать всевозможную помощь своему ребенку в подготовке и участии его во внеклассных мероприятиях.





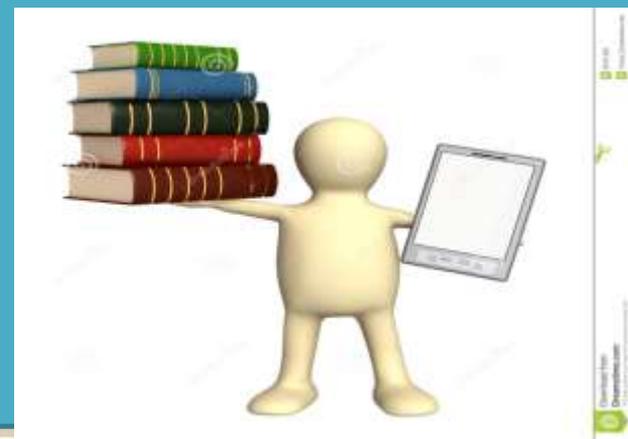
## Аспекты реализации проекта РАБОТА БИБЛИОТЕК (школьной и сельской)

### Задачи:

- ❖ Формирование читательской культуры школьников;
- ❖ Обучение читателей систематическому чтению по жанрам, тематике, знакомству с творчеством любимого писателя;
- ❖ Прививать детям любовь и уважение к КНИГЕ, ХУДОЖЕСТВЕННОМУ СЛОВУ, к ИСКУССТВУ;

### Формы работы:

- ❖ библиотечные часы, книжные выставки, оформление Литературного календаря, проведение читательских конференций, участие в школьных проектах, литературных вечерах;
- ❖ Участие в подготовке и проведении круглых столов и ов с родителями;
- ❖ Помощь школьникам и методические рекомендации в подборе произведений для литературных конкурсов;
- ❖ Помощь школьникам и педагогам в подборе литературы при подготовке к НПК, олимпиадам и другим творческим конкурсам.





## Создание благоприятной среды, способствующей полноценному и гармоничному развитию подрастающего человека

- ❖ Оформление кабинета литературы (стенд «Литературная вселенная»)
- ❖ Оформление рекреаций школы (проект-карта «Пенза литературная»)
- ❖ Организация работы Литературного аудио-календаря «Живое СЛОВО»
- ❖ Организация дней открытых дверей для родителей, встреч с интересными людьми
- ❖ Организация поездок в музеи, театры и другие культурные учреждения района, области и, по возможности, за её пределы





*По чьему бы образу и подобию мы ни были  
созданы, нас уже пять миллиардов, и другого  
будущего, кроме очерченного искусством, у  
человека нет.*

*...выбирай мы наших властителей на  
основании их читательского опыта, а не на  
основании их политических программ, на  
земле было бы меньше горя.*

И. Бродский









Конкурс стихов о Пензенском крае



... не может быть законов, защищающих нас от самих себя, ни один уголовный кодекс не предусматривает наказаний за преступления против литературы. И среди преступлений этих наиболее тяжким является— пренебрежение книгами, их не чтение. За преступление это человек расплачивается всей своей жизнью: если же преступление это совершает нация, она платит за это своей историей

И. Бродский

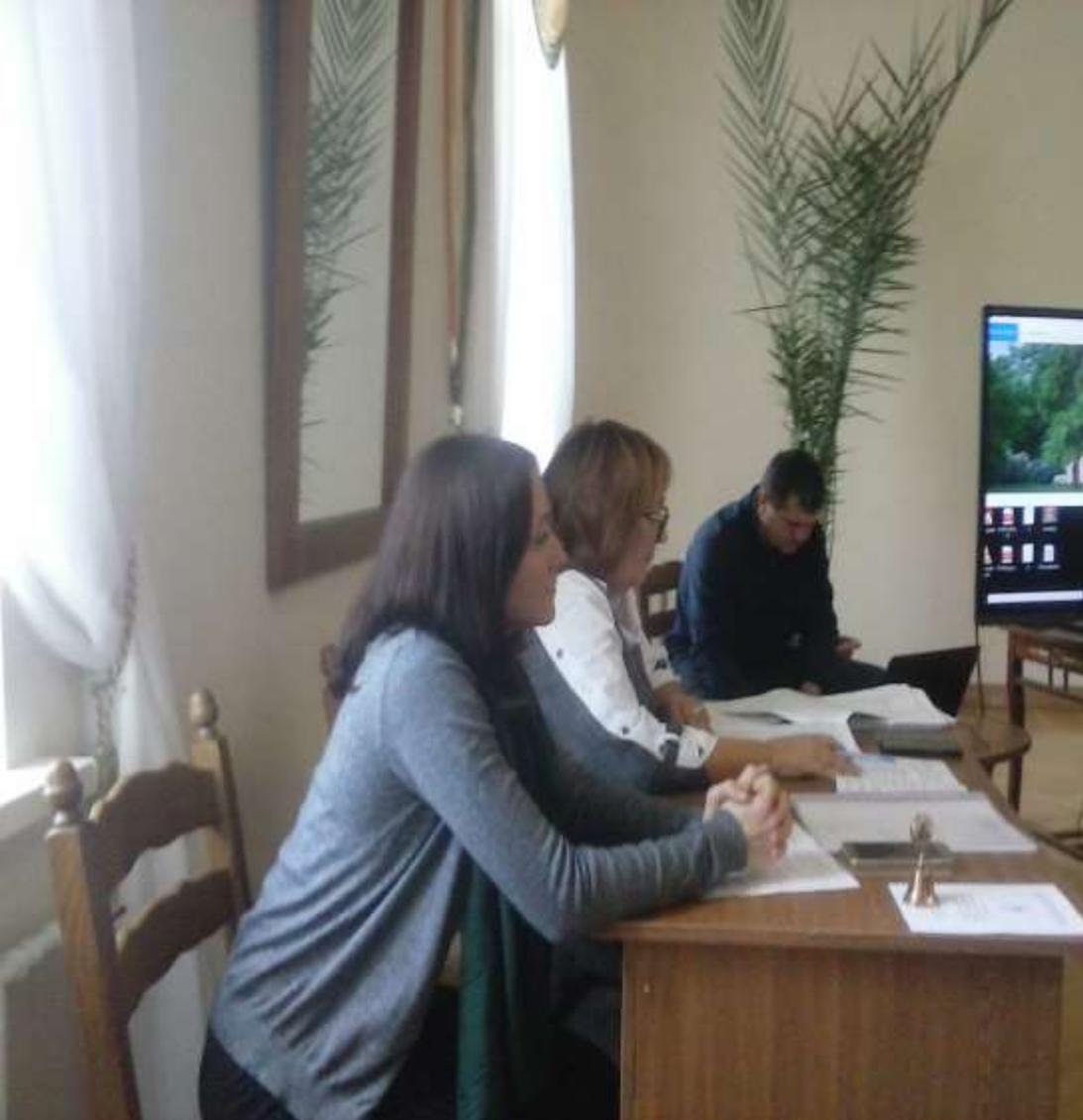




Слово о России

Районный этап конкурса чтецов





Лермонтовские чтения. II – я научно –  
практическая конференция - «Тарханы –  
колыбель гения»



Последнее напутствие перед Устным собеседованием



Школьный этап предметных олимпиад





Пишем Лермонтовский диктант. Непростое это дело!





Урок литературы – урок размышления

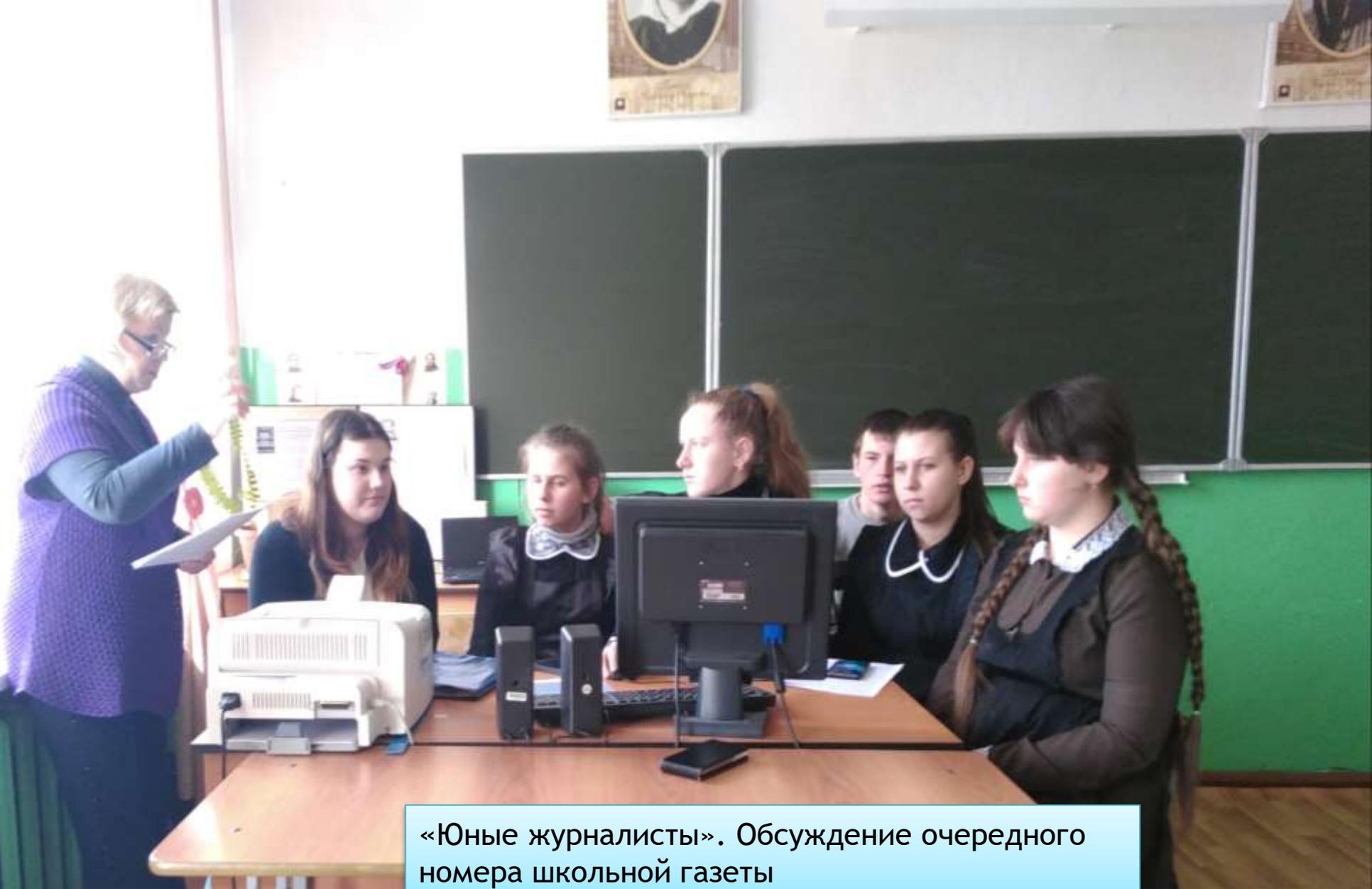


Внеурочка.  
Моя любимая книга



Внеурочка .Рисунки любимых героев книг





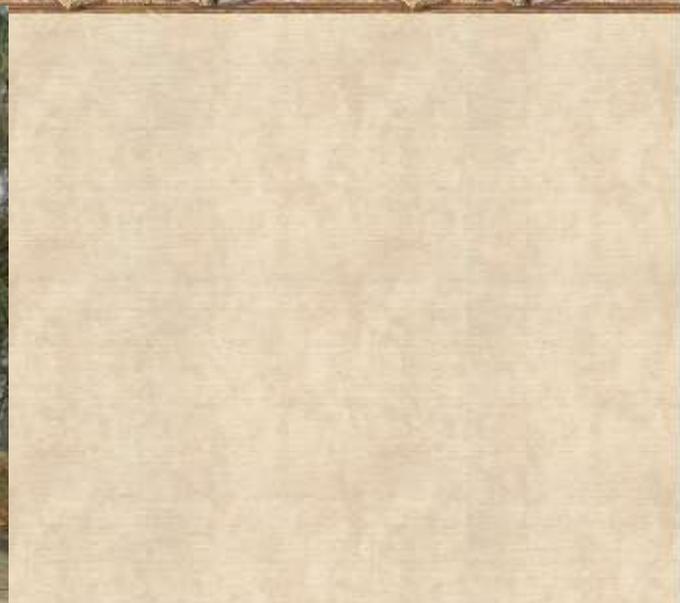
«Юные журналисты». Обсуждение очередного номера школьной газеты



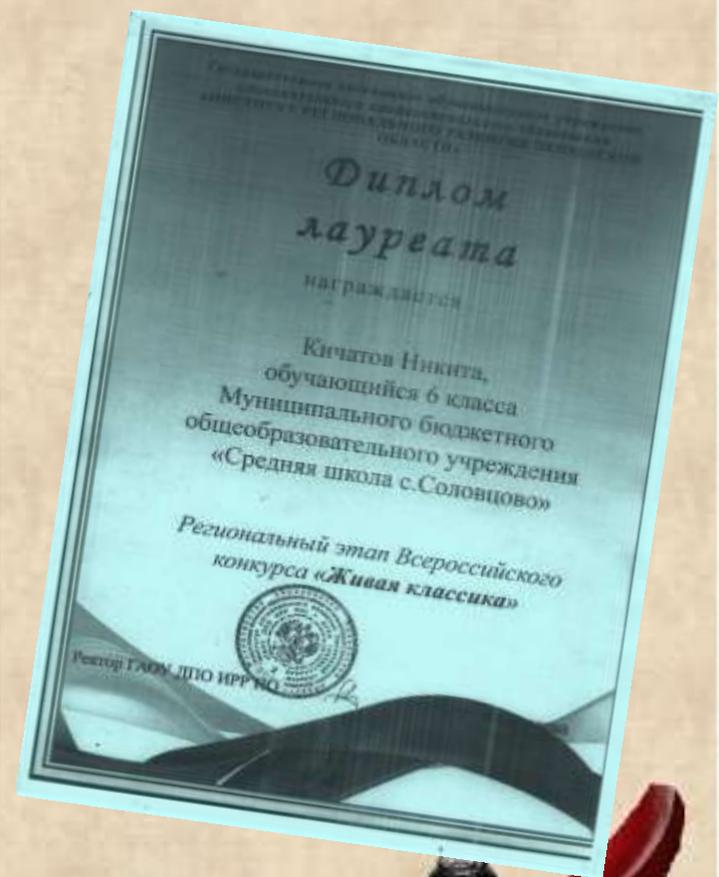
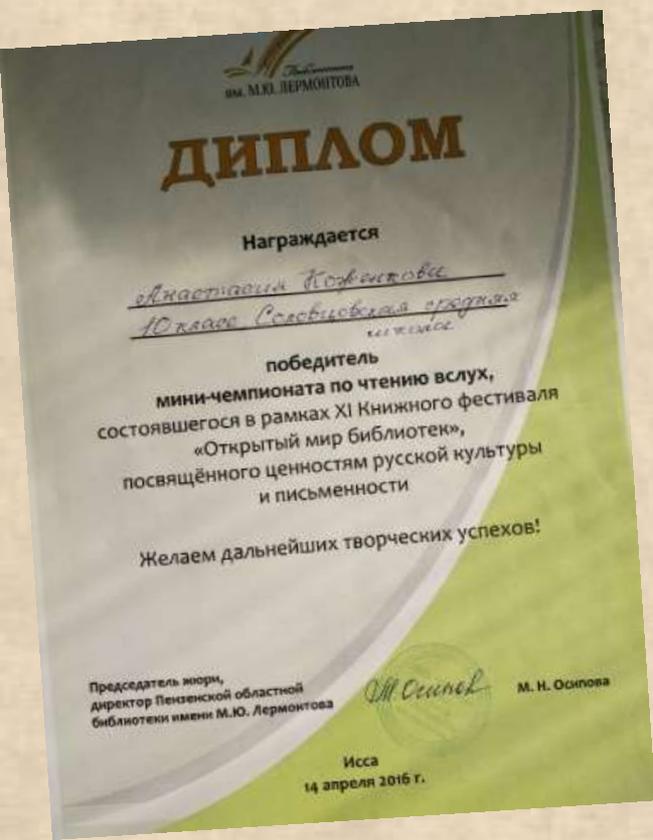
*...я полагаю, что для человека, начитавшегося Диккенса, выстрелить в себе подобного во имя какой бы то ни было идеи затруднительнее, чем для человека, Диккенса не читавшего. И я говорю именно о чтении Диккенса, Стендаля, Достоевского, Флобера, Бальзака, Мелвилла и т.д., т.е. литературы, а не о грамотности, не об образовании.*

И. Бродский





Тарханы – колыбель гения



# ГРАМОТА

Награждаются ученики 8 класса  
Бонькино Гимназия  
за активное участие в конкурсе  
чтецов «Русская классика»  
в номинации «Мастер слова»

# ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

*Котельова Анастасия*  
учащаяся 11 класса МБОУ  
Средняя школа № 10

за победу в районном этапе  
V Всероссийского конкурса юных чтецов  
«Живая классика»

Начальник Управления образования  
администрации Иссинского района *А.Д. Жукова*

р/п № 04/2016г.

# ГРАМОТА

Награждается  
Канешкова Анастасия,  
учащаяся 8 класса  
в конкурсе чтецов  
«Живая классика»

Начальник МБОУ  
«Средняя школа имени  
Павлова И.И.» *В.И. Рогова*

# ЛОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

Награждается

**Коновалов Денис**

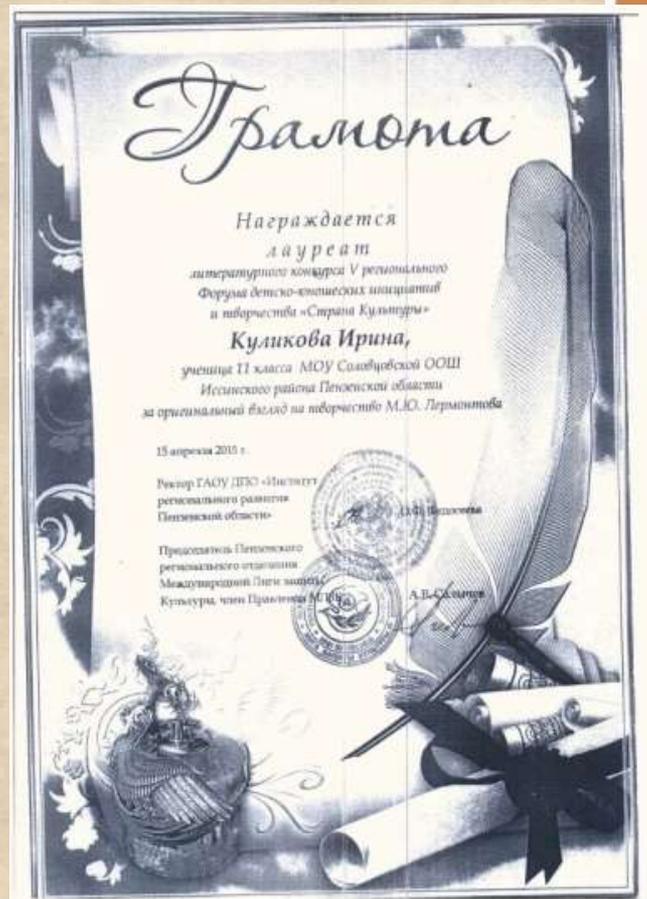
занявший 1 место  
среди обучающихся 8 – 9 классов  
в районном школьном конкурсе сочинений «Моя  
малая родина», посвященном 80 – летию  
Тюменской области  
Номинация: самостоятельно сформулированная тема

Начальник Управления  
образования администрации  
Иссинского района  
Тюменской области *А.Д. Жукова*



р/п № 04  
июль 2019









*Грамотный-то, образованный-то человек вполне может, тот или иной политический трактат прочтя, убить себе подобного и даже испытать при этом восторг убеждения. Ленин был грамотен, Сталин был грамотен, Гитлер тоже; Мао Цзедун, так тот даже стихи писал. Список их жертв, тем не менее, далеко превышает список ими прочитанного.*

И. Бродский





Слово о Владимире Высоцком



Обзор книг О В.Высоцком





Знакомство с новинками в школьной библиотеке





В читальном зале сельской библиотеки  
всегда интересно...



## Работа с педагогами

Создание единой системы обучения по формированию у учащихся УУД в работе с учебной информацией через систему ВШК, курсовую переподготовку и аттестацию

Работа педагогического совета

Работа ШМО

Мастер-классы, семинары





**Количество недельных часов, отводимых на  
изучение школьных предметов  
(кроме физической культуры, технологии, ИЗО,  
музыки)**

| Предметы<br>Классы | Русский язык ;<br>литература | Другие<br>предметы | Разница |
|--------------------|------------------------------|--------------------|---------|
| 5                  | 8                            | 14                 | 6ч.     |
| 6                  | 9                            | 15                 | 6ч.     |
| 7                  | 6                            | 19                 | 13ч.    |
| 8                  | 5                            | 22                 | 17ч.    |
| 9                  | 6                            | 23                 | 17ч.    |
| 10                 | 5                            | 26                 | 21ч.    |
| 11                 | 5                            | 26                 | 21ч.    |





Заседание ШМО.  
Обучение смысловому  
чтению на уроке



Мастер- класс





Педсовет. «Домашнее задание как инструмент формирования УУД школьников»





# Работа с родителями

Родительские  
собрания

Совместные  
мероприятия

Индивидуальная работа





Мастер - класс



Союз семьи и школы





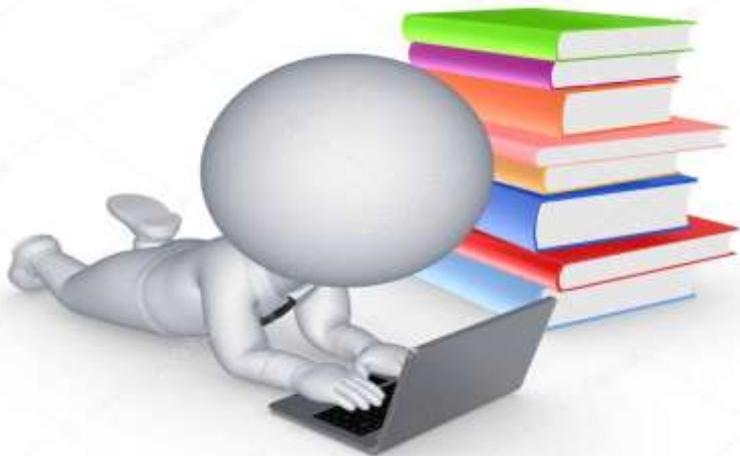
Родительское собрание. Проблемы семейного чтения



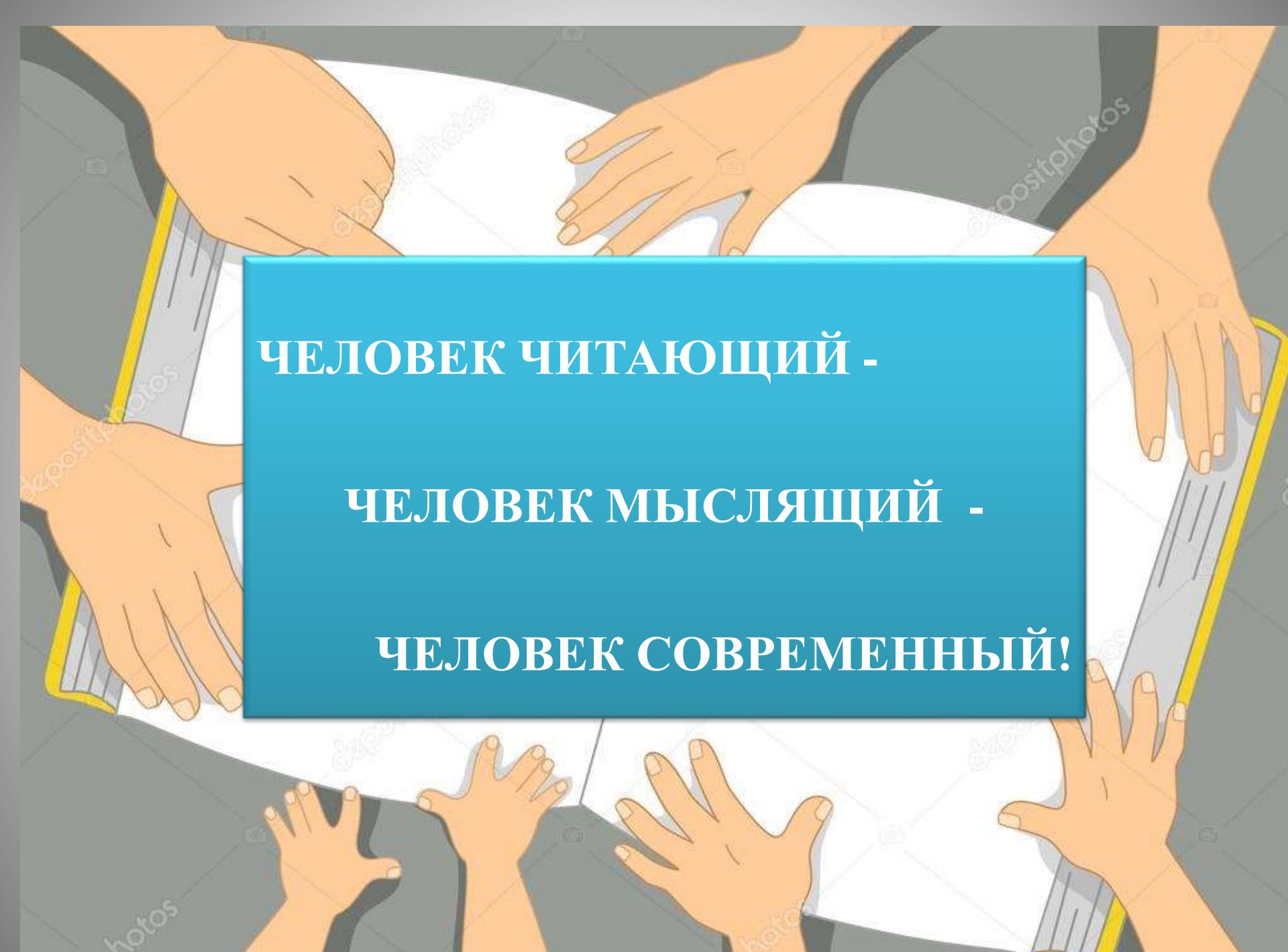


# Планируемые результаты

- Повышение образовательного и культурного уровня выпускника
- Развивать у школьников устойчивый интерес к художественной литературе и другим видам искусства
- Формирование духовно- нравственных ориентиров, способности к самосовершенствованию и духовному и творческому росту
- Осознание родителями ценности детского чтения как эффективного средства образования и воспитания подрастающего человека
- Формирование единой культурно-образовательной общности - Школа – Семья - Библиотека



ЧЕЛОВЕК ЧИТАЮЩИЙ –  
ЧЕЛОВЕК МЫСЛЯЩИЙ –  
ЧЕЛОВЕК СОВРЕМЕННЫЙ

An illustration showing several hands of different skin tones holding open books. The books are white with yellow covers. The hands are positioned around the books, suggesting a group of people reading together. A blue rectangular box is overlaid in the center of the image, containing white text.

**ЧЕЛОВЕК ЧИТАЮЩИЙ -**

**ЧЕЛОВЕК МЫСЛЯЩИЙ -**

**ЧЕЛОВЕК СОВРЕМЕННЫЙ!**