

**Публичный доклад (отчет)
директора
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения: «Средняя школа с. Соловцово»**

**Попенко Ивана Александровича
за 2024-2025 учебный год**

Отчет подготовлен в соответствии с ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

В докладе представлены основные характеристики, конечные результаты деятельности школы за 2024/2025 учебный год, задачи на 2025/2026 учебный год.

Цель доклада - информировать родителей (законных представителей), местную общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы в 2024/2025 учебном году, способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), местной общественностью.

Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития школы в 2024/2025 учебном году.

В публичном отчете рассмотрены вопросы организации образовательного процесса, ресурсного обеспечения системы, включая педагогический персонал и финансирование школы. Аналитические данные по школе приведены к виду, который не только позволяет оценить систему образования в школе, но и сравнить результаты с региональными и районными показателями, посмотреть, насколько образовательные результаты школы отличаются от результатов других образовательных учреждений. В докладе также проанализированы тенденции развития образования в школе, соответствие тенденций развития общероссийской практике. На основании проведенного анализа были сформулированы стратегические задачи для системы образования школы на 2025/2026 учебный год.

Уважаемые учащиеся, родители, коллеги, работники органов образования!



В этом публичном докладе представлены результаты деятельности нашего Учреждения за текущий 2024-2025 учебный год. Выполняя муниципальное задание, мы эффективно старались использовать свои ресурсы, которые были направлены на полноту и качество выполняемых услуг. Ежегодно мы даем оценку выполнения поставленных перед нами задач и определяем перспективы развития на следующий год.

Современное образование детей сегодня - это сфера личностного развития, объективно создающая ребенку условия и возможности получать образование творческое, поисковое, а значит развивающее.

Каждый день к нам в школу приходят тридцать пять детей для добровольного и целенаправленного развития своих потенциальных возможностей, общения со сверстниками, пополнения собственных знаний. Мы учим не только приобретению качественных предметных знаний, но учим творить, улыбаться, стремиться к успеху и радоваться жизни. Мы создаем для учащихся такую комфортную среду, которая, действительно, становится развивающей и способствующей становлению успешной личности.

Мы не исключаем тесную связь образовательной деятельности с практикой, возможностью реализовать познавательную активность детей за рамками образовательной среды в сфере самых разнообразных социальных практик. Мы выстраиваем для каждого ребенка индивидуальную образовательную траекторию, учитывая его интересы, склонности, ценности и возрастные особенности, включая учащихся с особыми образовательными способностями. Неформализованность содержания образования, ориентация деятельности на создание конкретного персонального продукта - все это учитывается при организации образовательных отношений в нашей школе. Особое внимание уделяется вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся, их защите от физического и морального насилия. Все задачи согласуются с государственной политикой Российской Федерации и отражены в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции ООН о правах ребенка.

Наша школа сегодня - это гибкая и мобильная система, способная отвечать вызовам современности, при этом оставаясь стабильным институтом перспективного и безопасного детства, обладающее особым воспитательным потенциалом, позволяющим учащимся успешно адаптироваться к современному социуму, реализовать себя в условиях интенсивного развития новых технологий.

С учебным годом — новым шагом в жизнь!

Пусть каждый школьный день пройдет не даром, Вам надо много, очень много знать,

*Чтоб стать такими, как герой Гагарин,
Чтоб глубь Земли и Космос покорять!*

Все волнующие Вас вопросы Вы можете направлять на электронный адрес школы:

valentina-va.58@yandex.ru или задать лично директору по телефону 8(4144) 2-66-95 или на сайте школы: <http://solovcovo.ucoz.net>

Общая характеристика образовательного учреждения.

1. Общая характеристика образовательного учреждения

МБОУ «Средняя школа с. Соловцово» функционирует с 1976 года.

Учредитель школы – Управление образования Администрации Иссинского района Пензенской области.

Юридический адрес: 442702, Пензенская область Иссинский район с. Соловцово, ул. Центральная, 14

Школа функционирует на основе:

- Лицензии – № Л035-01221-58/00205147 выдана 11 июля 2016 года срок действия - бессрочно

Свидетельства о государственной аккредитации – № А007-01221-58/01147271

от 04.12.2017 года срок действия – бессрочно.

- Устава школы

Номер телефона: 8 (84144)2-66-95

Адрес электронной почты: valentina-va.58@yandex.ru

Школа находится в типовом 2-х этажном кирпичном здании.

В настоящее время обучаются дети -32 человека.

Номенклатура оказываемых образовательных услуг

1. Начальное общее образование с четырехлетним очным обучением.
2. Основное общее образование со сроком обучения 5 лет по очной форме обучения.
3. Среднее общее образование со сроком обучения 2 года по очной форме обучения.

2. Управление школой

Структура управления школой традиционна. Непосредственное руководство школой осуществляет директор школы, назначенный учредителем, и ответственные за учебно-воспитательную и воспитательную работу. В школе функционируют – педагогический совет, общешкольный родительский комитет, Совет профилактики.

3. Условия осуществления образовательного процесса.

3.1. Организационные условия

Показателем выполнения намеченных на учебный год целей и задач явились следующие результаты деятельности:

В соответствии с Уставом школа работает в режиме пятидневной рабочей недели, в школе в 2024-2025 учебном году создано 11 классов-комплектов.

на первой ступени - 4 класса

на второй ступени – 5 классов

на третьей ступени – 2 класса

Численность учащихся по ступеням

Ступень	Общее количество
Школа 1 ступени	12
Школа 2 ступени	18
Школа 3 ступени	2
Итого	32

Учебная нагрузка для обучающихся зависит от недельной учебной нагрузки.

Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней, летом – не менее 8 календарных недель. Для учащихся первых классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале месяце.

Публичный доклад директора МБОУ «Средняя школа с. Соловцово» представляет собой отчет коллектива об образовательной деятельности школы в 2024-2025 учебном году. Доклад подготовлен рабочей группой, включающей в себя директора, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, членов Управляющего совета, учащихся и их родителей. Доклад в сжатом виде освещает информацию по основным направлениям работы учреждения, может быть использован для организации общественной оценки деятельности учреждения, для экспертизы его деятельности, для информирования родителей вновь прибывших учащихся и родителей, планирующих направить ребенка на обучение в МБОУ «Средняя школа с. Соловцово». Одной из важнейших задач школы является обеспечение безопасности обучающихся.

Безопасность участников образовательного процесса

Охрана образовательного учреждения осуществляется круглосуточно. В МБОУ «Средняя школа с. Соловцово» установлена и функционирует противопожарная сигнализация по школе.

Мероприятия по обеспечению безопасности, проведенные коллективом школы:

- разработан паспорт безопасности школы;
- разработана нормативно-правовая база по безопасности школы;
- установлена автономная пожарная сигнализация;
- реализован план работы по безопасности, который включал: изучение правил дорожного движения, правил пожарной безопасности, правил техники безопасности в рамках предмета «Основы безопасности защиты Родины».

Сохранение здоровья обучающихся

Обеспечение здоровьесберегающего характера учебно-воспитательного процесса является в школе одним из приоритетных.

Медицинское обслуживание осуществляется работниками **ГБУЗ ЦРБ Иссинская участковая больница.**

В школе сложилась система традиционных оздоровительных мероприятий:

- медицинские осмотры, регулярная вакцинация;
- витаминизация готовых блюд;
- контроль и регулирование объема домашних заданий в соответствии с санитарными нормами и правилами;
- организация динамических перемен и физкультпауз во время уроков;
- проведение дней здоровья;
- занятия спортивных секций;

- спортивно – массовые мероприятия и многое другое.

Школа - это место активной деятельности ребенка в течение 11 лет - наиболее интенсивного периода его развития - и в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании в РФ", должна создавать условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Здоровье является сложным биосоциальным явлением, которое определяют как состояние организма, при котором функции всех его органов и систем уравновешены с окружающей средой и какие-либо болезненные изменения отсутствуют. Показателями нормального функционального состояния организма детей школьного возраста, уравновешенности его со средой является способность полноценно выполнять свои социальные функции: планомерно овладевать знаниями, предусмотренными программой школы.

Здоровье детей и подростков сегодня, как никогда, является актуальнейшей проблемой и предметом первоочередной важности, поэтому из года в год в школе планируется, проводится и анализируется работа по его сохранению и укреплению.

На состояние здоровья учащихся влияют многие факторы нашей среды, мы в своей работе выделили те из них, которые связаны с образом жизни наших подопечных и с окружающей средой, так как эти факторы поддаются коррекции, как на популяционном, так и на индивидуальном уровне.

В связи с этим были определены задачи:

- 1) не допускать ухудшения состояния здоровья учащихся в период обучения в школе;
- 2) создать условия для формирования здорового образа жизни учащихся.

Таким образом, целью нашей работы по вопросу укрепления и сохранения здоровья учащихся, и формированию здорового образа жизни явилось создание здоровьесберегающей образовательной среды, где основное внимание уделяется значимости формирования здоровья, а на его основе физического, психического и социального благополучия, что является условием и базисом полноценного раскрытия потенциала личности.

Для определения показателей состояния здоровья учащихся, а также усиления контроля за их развитием, функциональным состоянием органов и систем, определения школьных факторов, негативно влияющих на функциональное состояние, ослабление и ухудшение самочувствия детей, коллектив педагогов школы ежегодно отслеживают состояние здоровья учащихся. Основные данные получают в результате массовых медицинских осмотров учеников.

Педагоги школы делают все необходимое, чтобы учащимся в нашей школе было, прежде всего, комфортно и спокойно. Выполняются гигиенические требования к расписанию и проведению уроков. Обучение детей ведется с учетом их индивидуальных особенностей (физиологических, умственных и др.).

Администрация и педагогический коллектив со своей стороны делали все, чтобы четко организовать учебно-воспитательный процесс, режим учебы и отдыха учащихся; были пересмотрены дозировки домашних заданий по предметам; произведена оценка учебной перегрузки, проводится утренняя зарядка.

Охват учащихся горячим питанием.

Одно из главных направлений здоровьесберегающего образования учащихся - сбалансированное питание. В школе есть столовая, с количеством 45 посадочных мест. Она оснащена соответствующим оборудованием и в ней работают квалифицированные специалисты. При столовой есть умывальники, которые расположены в коридоре ведущим в обеденный зал. Все дети получают горячее питание. Горячим питанием охвачены обучающиеся 1 –11 классов (это составляет 100 %).

Основными принципами организации рационального питания учащихся являются: правильное сбалансированное питание с учетом физиологической потребности в пище в течение дня. В школе разработаны рекомендации величины потребления энергии и питательных веществ подростками. При составлении меню на неделю учитывается по возможности суточная потребность как в основных питательных веществах (белки, жиры, углеводы),

так и в витаминах. Для витаминизации используют салаты. В период весенних и летних каникул в нашей школе была организована работа школьного оздоровительного лагеря: осенью 10 человек, летом 13 человек.

На контроле администрации школы остается вопрос сохранения здоровья обучающихся.

3.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Школа обладает достаточными кадровыми ресурсами для функционирования и развития ОУ, работает без открытых вакансий. В школе работает профессиональный педагогический коллектив, насчитывающий 8 человек.

Основная цель учреждения – создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников.

Основными задачами учреждения являются:

1. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.
2. Повышение качества образовательного процесса через:
 - осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании;
 - применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
 - обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального и основного общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
 - формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
 - обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
 - осуществления процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников.
3. Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.
4. Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
5. Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.

Администрация школы:

- Попенко И.А.. - директор школы;
- Нехорошева В.А. – заместитель директор по УВР;
- Коновалова А.В. – советник директора по воспитанию и связи с общ.организациями;

Всего учителей – 9, из них учителей начальных классов – 2, учителей предметников – 7.

Характеристика педагогического состава по образованию, педагогическому стажу, аттестации и квалификационному уровню:

Из 9 человек имеют:

высшее образование – 8 человек;

среднее специальное – 1 человек.

Основные задачи методической работы на 2024-2025 учебный год были определены в результате анализа работы школы за предыдущий учебный год:

- обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов учебных и воспитательных занятий с обучающимися школы;
- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий;
- продолжение работы по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля ЗУН учащихся с целью подготовки их к сдаче ГИА в 9 и 11 классах;
- выявление, изучение, обобщение и распространение положительного педагогического опыта членов педагогического коллектива;
- совершенствование педагогического мастерства преподавателей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин;
- повышение качества ведения школьной документации по организации и учету методической работы;
- создание в школе благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого ученика;
- совершенствование структуры методической работы.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими обучающимися, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышении мотивации к обучению, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

В 2024- 2025 учебном году коллектив школы работал над методической темой «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации ФГОС и постепенного перехода к обновленным ФГОС»

Для решения главной задачи школы, заложенной в образовательной программе «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации ФГОС и постепенного перехода к обновленным ФГОС» в школе были **созданы следующие условия:**

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень госстандартов;

- создана и утверждена структура методической службы школы;
- организован оперативный внутришкольный контроль, мониторинг учебно-воспитательного процесса, диагностирование;
- проводилась определенная работа по улучшению материально-технической базы кабинетов;
- проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья

Анализ деятельности структурных элементов методической службы ОО

Методическая работа в МБОУ «Средняя школа с. Соловцово» в 2024-2025 году была организована решением педагогического совета в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений: «Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях введения ФГОС»

Методическая работа в 2024-2025 учебном году была направлена на выполнение следующей цели и решение задач:

1.Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.

Задачи:

- 1.Обеспечить методическое сопровождение в ходе внедрения ФГОС.
- 2.Активизировать работу по совершенствованию системы выявления и поддержки способных и одаренных детей, как на уроках через индивидуализацию обучения, так и во внеурочное время.
- 3.Совершенствовать работу с педагогическими кадрами по самооценке деятельности, по обобщению и распространению педагогического опыта и повышению профессиональной компетентности.
- 4.Проводить трансляцию эффективной педагогической практики применения современных приёмов, методик и технологий обучения через систему семинаров, проведение открытых уроков, оказание помощи учителям в освоении и реализации инновационных образовательных технологий.
- 5.Осуществлять координацию деятельности школьных методических объединений по различным направлениям методической работы.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

Направления методической работы:

- Обеспечение управления методической работой
- Повышение уровня квалификации педагогических кадров
- Инновационная деятельность

- 🚗 Работа с одаренными детьми
- 🚗 Повышение качества образования

Действующая модель методической службы МБОУ «Средняя школа с. Соловцово» решает во многом задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Для решения главной задачи школы, заложенной в образовательной программе «Формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук; формирование потребности и способностей к творчеству, саморазвитию и самообразованию» в школе были созданы следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень госстандартов;
- создана и утверждена структура методической службы школы;
- организован оперативный внутришкольный контроль, мониторинг учебно-воспитательного процесса, диагностирование;
- проводилась определенная работа по улучшению материально-технической базы кабинетов;
- проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья

Методическая работа в школе строилась в соответствии с планом работы методического совета.

Приоритетные направления в работе методического совета:

Создание условий для повышения эффективности и качества учебно – образовательного процесса.

Выработка рекомендаций по совершенствованию методики преподавания учебных дисциплин.

Внедрение инновационных методов, педтехнологий. Координация, отслеживание и корректировка опытно-экспериментальной работы по проблеме школы.

Распространение передового педагогического опыта.

Работа через педсоветы, семинары, «круглые столы».

В течение учебного года было проведено 6 педагогических советов. В план работы были включены:

- конкретные мероприятия, способствующие решению задач по повышению эффективности и качества образования, совершенствованию методики организации учебного процесса;
- подходы к использованию новых педтехнологий (проектная методика, использование ИКТ) с целью повышения качества знаний;
- вопросы изучения и распространения положительного педагогического опыта учителей;
- подготовка и проведение предметных недель;
- скорректированная тематика педсоветов;
- этапы работы над общешкольной методической темой;
- повышение квалификации педагогов школы;

- проведение аттестации в 9, 11 классах в новой форме;
- работа по оформлению портфолио учителя.

На каждом совещаниях подводились итоги работы учителей – предметников над повышением качества знаний учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с обучающимися с повышенной учебной мотивацией.

Работа педагогического совета основывалась на общей воспитательно – образовательной цели школы, состоящей в развитии личности ученика и учителя. Указанная цель конкретизировалась в темах совещаний.

В своей деятельности школьный педсовет, совещания прежде всего ориентировались на организацию методической помощи учителю. Поставленные перед учителем задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабыми и мотивированными обучающимися, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностики. В течение года проводился мониторинг сформированности обязательных результатов обученности учащихся. Результаты анализировались на совещаниях, были даны рекомендации. Проведены классно – обобщающий контроль в 1-11 классах. Особое внимание уделялось 5,9,11 классам, анализировалось и отслеживалось качество знаний по предметам.

Особое внимание в работе уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. Был проведен методический месячник «Организация учебного занятия с использованием ИКТ», учителя посещали уроки коллег с последующим их обсуждением и анализом.

Для педагогов школы организована педагогическая мастерская «Новые педагогические технологии как одно из необходимых условий эффективной инновационной работы школы», где были даны мастер – классы опытными учителями.

Большое внимание педагогов школы уделялось проведению предметных недель.

В течение учебного года членами МС проведена работа, направленная на внедрение в практику преподавания современных технологий и методик: метод проектов, использование мультимедиа и др.

Важным направлением работы педсоветов является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей. Педсовет школы отслеживает обучение учителей на курсах, оказывает методическую и практическую помощь учителям, подавшим заявление на аттестацию, принимая непосредственное участие в экспертной деятельности по оценке профессионализма учителей.

Выводы:

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы педсоветов соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Педсовет способствовал решению приоритетных педагогических проблем, оказывал помощь педколлективу в работе над единой методической темой, заботился об укреплении методической базы, выступал центром информации. В основном поставленные задачи были выполнены.

Повысился профессиональный уровень педколлектива. Увеличилось число учителей, участвовавших в инновационных процессах школы. В ходе предметных недель многие учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы проведения таких недель вызывали интерес у обучающихся.

Наряду с положительными результатами в работе имеются недостатки:

- недостаточно ведется работа по обобщению положительного опыта учителей;
- недостаточно используются элементы инновационных педтехнологий;
- недостаточно высокий уровень анализа и самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся.

Необходимо, чтобы самообразовательная подготовка учителей всегда имела выход на коллектив, т.е. имела реальный практический результат. Необходимо усилить работу по поиску, обобщению ППО и его распространению. Это поможет поднять не только уровень методической работы в школе, но и напрямую должно отразиться на результатах обучения и воспитания учащихся.

Для обеспечения успеха в руководстве методической службой в школе необходимо более глубоко и с полным пониманием использовать самоанализ педагогических процессов и формирование умения обобщать опыт своей образовательной деятельности. Такая работа по усвоению знаний, умений и навыков педагогического самоанализа, проводимая на семинарах по обобщению ПО, показывает, что самоанализ педагогической деятельности является основным инструментом внутреннего мониторинга, который дает возможность отследить ход и результаты собственной деятельности.

Цель и задачи на 2025 -2026 учебный год.

Цель: методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования.

Задачи:

- 1.Продолжить работу над методической темой школы.
- 2.Создать необходимые условия для методического сопровождения в ходе реализации ФГОС.
- 3.Использовать инновационные технологии для активизации познавательной деятельности обучающихся и повышения качества образования.
- 4.Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования.
5. Активизировать работу по участию в конкурсах педмастерства, выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

6.Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

В прошедшем учебном году было проведено 10 педсоветов
Тематические педсоветы 2024-2025 учебный год

№	Тема педагогического совета	Время проведения
1.	Педагогический совет № 1 1. Анализ работы школы в 2023-2024 учебном году. Перспективы развития образовательного учреждения в 2024-2025 учебном году. 2. Утверждение плана УВР на 2024-2025 учебный год, цели, задачи, приоритетные направления деятельности педагогического коллектива 3. Утверждение плана ВШК на 2024-2025 учебный год 4. Утверждение плана воспитательной работы школы в 2024-2025 учебном году 5. О распределении учебной нагрузки. 6. Утверждение локальных актов 7. О степени готовности школы к новому учебному году, ознакомление с приказом о начале нового учебного года	Август
2.	Педагогический совет № 2 Выполнение решений предыдущего педсовета Адаптация учащихся 1,5 классов. 3. Мониторинг качества образования за I четверть и прогноз повышения качества образования	Октябрь
3.	Педагогический совет № 3 Тема: «Гражданское и патриотическое воспитание как одна из форм работы с обучающимися в условиях реализации обновленных ФГОС и ФОП» 1. Об исполнении предыдущих решений ПгС. 2. «Основные направления работы классного руководителя и учителя по гражданскому и патриотическому воспитанию». -«Система работы классного руководителя и учителя по вовлечению обучающихся в общественно значимую социальную деятельность с целью , формирования активной жизненной позиции и получения опыта конструктивного решения социальных проблем». -«Из опыта работы: продуктивные и действенные формы гражданско-патриотического	Декабрь

	воспитания». 3. Итоги адаптационного периода 1, 5 классов, принятие решений. Итоги 1 четверти с обсуждением проблем работы учителя со слабоуспевающими обучающимися. Административный анализ контроля над образовательным процессом - принятие решений. Анализ 1 этапа Всероссийской олимпиады школьников. 4. Подведение итогов ПС, решение ПС.	
4.	Педагогический совет № 4 1. Выполнение решений предыдущего педсовета. 2. «Формирование системы работы ОУ по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ на уровне начального, основного общего , среднего общего образования».	Февраль
5.	Педагогический совет № 5 Тема: «Условия образовательного процесса, ориентированного на качественное обучение и воспитание детей разных образовательных возможностей и способностей». 1. Об исполнении предыдущих решений ПС; 2. Результаты работы с детьми ОВЗ ; 3. Об итогах 3 четверти. О результатах проведения итогового сочинения в 11 классе, итогового собеседования в 9 классе. Об организации и проведении ГИА в 9 и 11 классах и т.д. 4. Планирование работы с обучающимися на весенних каникулах; 5. Подведение итогов ПС, решение ПС.	Март
6.	Педагогический совет № 6 «Допуск к итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов»	Май
7.	Педагогический совет № 7 1. О переводе обучающихся 1-8 классов. 2. Организация детского отдыха. 3. Мониторинг качества образования и прогноз повышения качества образования за 2024-2025 учебный год	Май
8.	Педагогический совет № 8 «Завершение основного общего и среднего общего образования выпускниками 9 и 11	Май

	классов»	
9	Педагогический совет № 9 О выпуске учащихся 9 класса, успешно сдавших экзамены за курс основной школы.	Июнь
10	Педагогический совет № 10 О выпуске учащихся 11 класса, успешно сдавших экзамены за курс средней школы.	Июнь

Обозначенная тематика педсоветов направлена на решение приоритетных направлений и задач, обозначенных образовательной программой школы и определена анализом работы школы за 2024-2025 уч.год. Все заседания педсоветов несут конкретную информацию о выполнении принятых решений, что делает работу более эффективной и качественной: глубоко анализируется поднятая на педсовете проблема, дается оценка работы, вносятся коррективы в план учебной и воспитательной работы.

Одним из важных вопросов, рассматриваемых на педсоветах по окончании четверти, полугодия, стал вопрос о состоянии ВШК. Главная цель – выявление, обсуждение и решение текущих проблем, связанных с предупреждением неуспешности. Также постоянно рассматривались вопросы, связанные с промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся.

В течение учебного года администрация проводила тематические семинары для педколлектива, направленные на решение проблем, выдвинутых образовательной программой школы и анализом работы за прошлый год. В прошедшем учебном году были проведены проблемные семинары:

«Проектная деятельность и метод проектов как средство познавательной активности обучающихся»

«Самообразование – одна из форм повышения квалификации педагогов»

В соответствии с годовыми циклограммами организационно-педагогической работы и административного управления школы администрацией проводились совещания: при директоре (административные, тематические, родительский комитет, собрания и пр.), на которых определялся и корректировался план работы и подводились итоги выполнения, давались анализ и оценка деятельности того или иного структурного подразделения.

В течение всего учебного года администрацией школы проводился педагогический мониторинг, включающий диагностику экспериментальной деятельности, социальный запрос на образование (интересы детей и запросы родителей), возможности ОУ (кадры, материально-техническая база), в рабочем порядке по плану ВШК постоянно посещались уроки учителей. Итоги контроля подводились на совещаниях при директоре и педагогических советах.

Ставя перед собой цели, учителя определяли методы, формы и приемы их реализации:

- 1.Индивидуальный подход
- 2.Уровневая дифференциация
- 3.Эффективное использование школьного компонента
- 4.Использование дополнительной литературы
- 5.Уроки разных типов

- 6.Игровые технологии
- 7.Технологии критического мышления
- 8.Использование компьютерных технологий
- 9.Использование ТСО
- 10.Использование проектной методики
- 11.Взаимодействие с родителями
- 12.Использование творческих способностей обучающихся.

Анализируя причины, мешающие достичь поставленных целей, связанные с невозможностью их полной реализации учителя называют следующие причины и работают над их устранением:

- отсутствие заинтересованности родителей в успешном усвоении их детьми знаний, отсутствие родительского контроля;
- низкая учебная мотивация обучающихся;
- низкий общий уровень развития обучающихся;
- невозможность найти индивидуальный подход к конкретному ученику;
- неумение, нежелание учащегося услышать учителя, пойти навстречу;
- невладение дисциплиной на уроке;
- отсутствие у учащихся определенных навыков;
- неоправданные пропуски уроков со стороны обучающихся;
- отсутствие необходимого оборудования в кабинете, метод.пособий;
- отсутствие навыка самостоятельной работы при выполнении заданий на уроке и дома;
- недостаточная работа с родителями.

Многие причины могут быть устранены при заинтересованности их устранить самого учителя, не ожидающего, что кто-то за него это сделает.

Инновационная деятельность ОО

Результативность методической и исследовательской работы в школе напрямую зависит от использования педагогами широкого спектра педагогических, образовательных технологий, в основе которых лежит идея создания адаптивных условий для каждого ученика: адаптация содержания, методов, форм образования с максимальной ориентацией на самостоятельную деятельность.

№	Основные педтехнологии, направленные на развитие личности ученика и предметные цели	Классификация по основным задачам и приоритетным направлениям образовательной программы
1. 2.	Технология объяснительно – иллюстративного обучения. Лекционно – зачетная система	Традиционные технологии (школа знаний)
3.	Технология игрового обучения	Активизация и интенсификация деятельности обучающихся, развитие познавательных и творческих способностей
4. 5.	Технология проектного обучения Информационная технология	Технологии индивидуализации обучения: обеспечение возможностей

		персонализации образовательного процесса через интеграцию различных форм общего и дополнительного образования
6.	Уровневая дифференциация	Технологии дифференцированного обучения
7.	Технология развития критического мышления	Технология «школы развития и социализации»: развитие психических процессов, творческих способностей

Эффективность курсовой подготовки

№	Ф.И.О.	Курсы повышения квалификации
1.	Усачева Л.В. (совместительс тво) 1983	ПИРО г.Пенза «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» 36 часов 2024 г
2.	Ванина Т.Е. 1974 г.	Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов «Разговоры о важном: организация и обеспечение внеурочной деятельности» 72 часа 2024 г.
3.	Елисина Т.А. 1960	ГАОУ ДПО ИРР ПО «Методика преподавания русского языка и литературы в условиях реализации обновленного ФГОС» (72 часа)., 2023 г
4.	Борисова Е.А. 1965	ГАОУ ДПО ИРР ПО «Методика преподавания русского языка и литературы в условиях реализации обновленного ФГОС» (72 часа)., 2024 г
		ГАОУ ДПО ИРР ПО «Методика преподавания в начальных классах в условиях реализации обновленного ФГОС» (72 часа)., 2023 г
		ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Учитель-дефектолог (профиль: интеллектуальные нарушения)» 2023 г.
5	Коновалова А.В. 1976	«Методика преподавания в начальных классах в условиях реализации обновленного ФГОС» (72 часа)., 2023 г
6.	Нехорошева В.А. 1958 г	«Методика преподавания иностранного языка в условиях реализации обновленного ФГОС» (102 часа)., 2022 г
		Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Единый центр подготовки кадров «Разговоры о важном: система работы классного руководителя» 72 часа 05.06.2024 г

.		Цифровая экосистема ДПО Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО (2025 г).
7.	Ашмарина Г.С. 1960	«Методика преподавания истории и обществознания в условиях реализации обновленного ФГОС» (102 часа)., 2021 г
8.	Попов А.А. 1964	ПИРО г.Пенза «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» 36 часов 2024 г.

Обученность обучающихся за 2024-2025 учебный год составила

Всего учащихся 30	Качество обучения на разных ступенях обучения					
Первоклассников 4	Кол- обучаю- щихся	Отлич- ников	Обучающихся на«4» и «5»	Имеющих одну-две«3»	Неуспева- ющих	Кач ес тв оз на ни й
По школе	32	2	8	2	0	
Начальная школа	12	0	3		0	25 %
Из них:						
Основная школа	18	1	5	0	0	34 %
Средняя школа	2	1	0	0	0	50 %
Итого	32	2	8	2	0	34, 4%

100% .Отличников–2:

При осуществлении внутришкольного контроля использовались следующие формы:

фронтальный, классно-обобщающий, ЗУН, тематический, обзорный.
Контролировалась работа учителей. Посещались уроки в 1-4, 5-9, 10-11 классах.

Фронтальный контроль проводился по плану. В течение учебного года проверялась работа всех классных руководителей.

Особое внимание уделялось работе с трудными детьми. Состояние преподавания математики, русского языка проверялось каждую четверть. По результатам выполненных контрольных работ составлялись справки, итоги рассматривались на совещании при директоре. Особое внимание уделялось подготовке обучающихся 9 класса и 11 к ГИА. Проводились пробные экзамены, контрольные работы.

Классно-обобщающий контроль проводился по плану. Рассматривались вопросы адаптации обучающихся к новой организации деятельности, формы и методы, используемые в начальных классах на уроках математики и русского языка, состояние преподавания истории и обществознания, информатики и ИКТ, контроль за работой с обучающимися, имеющими 1, 2 тройки.

Обзорный контроль:
проверялись классные журналы; журналы по внеурочной деятельности, дневники обучающихся; тетради по русскому языку и математике, рабочие программы по предметам, личные дела обучающихся, рабочие программы воспитания, дневники наблюдения за детьми, требующими повышенного внимания. По итогам проверки составлялись административные справки и доводились до сведения учителей на педсоветах и административных совещаниях.

Тематический контроль включал контроль за посещаемостью обучающихся, соблюдение техники безопасности на уроках химии, физической культуры, технологии, за организацией предпрофильной подготовки в 9 и 11 классах, контроль за сохранностью школьного имущества. По итогам контроля составлялись административные справки и доводились до сведения учителей на педсоветах и совещаниях.

Контроль метапредметных и предметных результатов. Проводилась диагностика уровня обученности по классам. Итоги всех видов контроля доводились до сведения коллектива в виде управленческих справок, обсуждались на педсовете, совещаниях. С целью диагностики качества знаний обучающихся проводились административные проверочные работы по русскому языку и математике в конце I и II полугодий.

Анализ посещенных уроков русского языка и итоги диктантов показывают, что учителям начальных классов необходимо больше внимания уделять работе над грамотностью обучающихся, формировать навыки работы с упражнениями по учебнику, больше применять современные инновационные методы обучения.

На уроках математики учителя начальных классов особое внимание уделяют навыкам устного счета, развивают логическое мышление обучающихся, учат оформлять письменные работы в соответствии с орфографическим режимом

В рамках контроля сформированности метапредметных и предметных результатов проводились проверки техники чтения обучающихся начальной школы за I полугодие, за год. Результаты проверки техники чтения обучающихся начальной школы в конце учебного года отражают следующие данные:

- из обучающихся 1 класса (3 обучающихся) с нормой чтения справились все.
 - из обучающихся 2 класса не справился с нормой чтения 1 ученик с ОВЗ (Панфилов Я);
 - все обучающиеся 3-го класса с нормой справились.
 - Среди обучающихся 4-го класса с нормой справились все обучающиеся.
- Для получения более объективной информации о сформированности метапредметных и предметных результатов обучающихся проводились административные проверочные работы в начальной, основной школе каждую четверть.

В 2024-2025 учебном году ВПР проводились в марте – мае 2025 года.

Анализ работы учителей по предметам

Начальная школа

Математика

Ф.И.О.	класс	Число учащ-ся	% обученности	Качество знаний%	Отличники
Борисова Е.А.	1	3	100	Не аттестованы	0
	3	4	100	50	0

Русский язык

Ф.И.О	класс	Число учащ-ся	% обученности	Качество знаний%	Отличники
Коновалова А.В.	2	4	100	50	0
	4	1	100	0	0

Состояние гуманитарного образования

Программа обучения по гуманитарным предметам выполнена. Обучающиеся аттестованы по итогам года.

Ученики 9 класса сдавали на выпускных экзаменах предметы: русский язык, математику, биологию, географию и химию.

Результат ОГЭ по математике:

из 2 обучающихся – все обучающихся справились с выполнением заданий.

Результат ОГЭ по русскому языку: все обучающихся справились с выполнением заданий.

Результат ОГЭ по биологии:

из 2 обучающихся – 1 не справился с выполнением заданий, пересдавал предмет.

Результат ОГЭ по географии:

из 2 обучающихся – все обучающихся справились с выполнением заданий.

Таким образом не все обучающиеся подтвердили оценки, которые соответствуют годовым оценкам.

Основная и средняя школа.

Русский язык

Ф.И.О.	класс	Число уч-ся	% обученности	Качество знаний %	Отличники
БорисоваЕ.А.	9	2	100	50	0
	9	2	100	50	-
	5	5	100	65	1
ЕлисинаТ.А.	6	5	100	20	-
	7	3	100	33	-
	8	3	100	66	-
	11	2	100	50	1

Литература

ФИО учителя	класс	Число уч-ся	% обученности	Качество знаний%	Отличники
Борисова Е.А.	5	5	100	60	1
	9	2	100	50	-
ЕлисинаТ.А.	6	5	100	20	-
	7	3	100	66	-
	8	3	100	66	-
	11	1	100	50	1

Немецкий язык–учитель Нехорошева В.А.–2-11классы

Класс	Число уч-ся	% обученности	Качество знаний%	Отличники
2	4	100	50	1
3	4	100	50	-
4	1	100	100	-
5	5	100	66	-
6	5	100	20	1
7	3	100	66	-
8	3	100	66	-
9	2	100	50	1
11	2	100	50	1

Учителя–предметники прикладывают максимум сил для того, чтобы подтянуть учеников по своим предметам, но стремления к укреплению знаний

со стороны учеников нет. Обучающиеся 8 класса из-за частого пропуска занятий ухудшили свои знания практически по многим предметам. На конец года по итогам года в классе нет хорошистов.

Состояние естественно-научного образования

Теоретическая часть учебных программ выполнена по всем предметам. По физике, химии, биологии, географии выполнены.

Те лабораторные работы, для которых имеется материальная база (оборудование, хим.реактивы) выполнены.

География –учитель Попов А.А.–5-11классы

Класс	Число уч-ся	%обученности	Качество знаний %	Отличники
5	5	100	66	3
6	5	100	20	1
7	3	100	33	
8	2	100	50	
9	2	100	50	1
11	1	100	50	1

Химия– учитель Усачева Л.А.

Класс	Число уч-ся	% обученности	Качество знаний%	Отличники
8	3	100	66	-
9	2	100	50	-
11	2	100	50	-

Биология–учитель Попов А.А.

Класс	Число уч-ся	% обученности	Качество знаний%	Отличники
5	5	100	66	1
6	5	100	20	1
7	3	100	66	-
8	3	100	66	-
9	2	100	50	1
11	2	100	50	1

Физика–учитель Попенко И.А.

Класс	Число уч-ся	% обученности	Качество знаний%	Отличники
7	3	100	33	-
8	3	100	33	-
9	2	100	50	-
11	2	100	50	1

Состояние математической и компьютерной грамотности

Учитель математики Ванина Т.Е. работает над формированием предметного мышления обучающихся, добивается усвоения основных вопросов школьной программы.

В целях повышения качества знаний необходимо больше внимания уделять самостоятельной работе обучающихся с учебником, дополнительной литературой.

Математика (алгебра/геометрия/вероятность и статистика/

Учитель: Ванина Т.Е.

класс	Число уч-ся	% обученности	Качество знаний	Отличники
5	5	100	60	1
7	3	100	33	-
8	3	100	0	-
9	2	100	50	-
11	2	100	50	1

Очень низкие знания по математике имеют Шакиров Илья, Ашмарин Валерий

Физическая культура учащихся

Учитель: Попов А.А–5–9,10-11 классы

Класс	Число уч-ся	% обученности	Качество знаний%	Отличники
5	5	100	100	1
6	5	100	100	1
7	3	100	100	1
8	3	100	100	2
9	2	100	100	2
11	1	100	100	1

Уроки технологии проводятся Нехорошевой В.А. Программа по предмету выполнена. Уроки технологии проводятся в кабинете учителя и на пришкольном участке в весеннее-осенний период.

Уроки технологии имеют практическую направленность.

Для проведения уроков технологии требуется определенная материальная база. В ОО созданы условия для реализации образовательных программ НОО, ООО, СОО в соответствии с требованиями ФГОС. Разработаны Программы внеурочной деятельности и учебных курсов по выбору обучающихся в соответствии с ФГОС. Занятия учебных курсов и внеурочной деятельности ведутся с применением нелинейного расписания и с учетом индивидуальной траектории развития каждого школьника

В повседневную практику учителя вошли современные педагогические технологии, имеющих интерактивный диалоговый характер, обеспечивающих

самостоятельную деятельность обучающихся, ведущих к взаимопониманию, взаимодействию, поддержке, к развитию ключевых компетентностей; информационно - компьютерных технологий.

В 2024-2025 году МБОУ «Средняя школа с. Соловцово» работала в инновационном режиме, реализуя несколько инновационных проектов:

4. Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости 2-4 классов

Показатель	2023 (май)	2023 (декабрь)	2024 (май)	2024 (декабрь)	2025 (май)
Кол-во чел.(2-4классы)	12	12	12	12	12
На «5»	2	0	1	0	0
На «4» и«5»	2	3	2	4	4
С одной«4»	0	0	0	0	0
С одной«3»	0	0	0	1	1
Неуспевающие	0	0	0	0	0
Качество знаний	0	13	33	33	34,4
Успеваемость	100	100	100	100	100

Сравнивая результаты по годам, наблюдаем, что необходимо усилить работу на предотвращение неуспешности учащихся, вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития уч-ся, а также усилить работу с мотивированными уч-ся:

- Проводить занятия с детьми по развитию познавательных способностей;
- С целью выявления способных, высокомотивированных уч-ся проводить предметные олимпиады по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, начиная со 2 класса;
- продолжить практику участия учащихся начальной школы в проектной деятельности с обязательной защитой работ на ежегодной научно – практической конференции«Юные исследователи».

5. Анализ работы в основном и среднем звене

Параллель	2023(декабрь)		2024год		2025год	
	13		14		18	
	Качеств о знаний	Успеваемо сть	Качеств о знаний	Успеваемо сть	Качеств о знаний	Успеваемо сть
5 классы	66	100	66	100	33	100
6 классы	33	100	33	100	33	100
7 классы	0	100	0	100	0	100
8 класс	50	100	50	100	50	100
9 класс	50	100	50	100	50	100

В связи с изменением количества обучающихся, а по некоторым позициям качества их обученности учителям необходимо продолжить работу на предотвращение

неуспешности учащихся, выстраивать процесс обучения с учётом индивидуального темпа и уровня развития учащихся, а также усилить работу с мотивированными учащимися через внеурочную деятельность и индивидуальные занятия. Особенно обратить внимание на 5,6,7 классы.

Параллель	2023год(июнь)		2024(декабрь)		2025год	
	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость
10 классы	33	100%				
11 классы			100	100	50	100

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников за курс основного общего образования

Государственная итоговая аттестация за курс основного общего образования в 2025 году: проводилась по двум обязательным предметам: русский и математика, по предметам по выбору: биология, география, химия. Соответственно результаты: Русский язык – 1-«4», 1- «3».; математика –1- «4». 1- «3». Биология: 1- «4» и 1 – «3» , География 1- «4» и 1-«3».

Результаты в 2025 году:

№ п/п	Ф.И. ученика	экзамены	Экзаменационная отметка	Итоговая отметка
1	Барабанов Матвей	Русский язык	3	3
		Математика	3	3
		Биология	3	3
		География	3	3
2.	Савельева Софья	Русский язык	4	4
		Математика	4	4
		Биология	4	5
		География	4	4

Результаты в 2024 году 9 класс

№ п/п	Фамилия,имя ученика	Экзамены	Экзаменационная отметка	Итоговая отметка
1.	Антонов Ярослав	Русский язык	3	3
		Обществознание	3	3
		Математика	3	3
		География	4	4
2	Золотухина Дарья	Русский язык	4	4
		География	3	4
		Математика	4	4
		Биология	4	4

Результаты в 2023 году

№ п/п	Фамилия мяученика	Экзамены	Экзаменационная отметка	Итоговая отметка
1.	Ванин Кирилл	Русский язык Обществознание Математика Обществознание	3 3 3 5	3 3 3 5
2	Доронин Никита	Русский язык Обществознание Математика Информатика	5 5 5 5	5 5 5 5
3.	Макеев Иван	Русский язык Обществознание Математика География	4 3 4 4	4 3 3 4

**Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников
за курс среднего общего образования**

Государственная итоговая аттестация за курс среднего общего образования в 2025 году: проводилась по двум обязательным предметам: русский и математика профильная, по предметам по выбору: физика. , Соответственно результаты: Русский язык – «98» баллов; математика профильная – «76». Физика – «88» баллов. Показатели выше средних по району.

Результаты в 2025 году:

№ п/п	Фамилия, имя ученика	Экзамены	Экзаменационная отметка	Итоговая отметка
1.	Доронин Никита	Русский язык Математика профильная Физика	98 76 88	5 5 5
2	Пшеницына Ульяна	ОВЗ		

Результаты в 2024 году 11 класс

№ п/п	Фамилия, имя ученика	Экзамены	Экзаменационная отметка	Итоговая отметка
1.	Кичатов Никита	Русский язык Математика профильная Физика	58 34 56	3 3 3

Выпуск и трудоустройство обучающихся

Параметры статистики	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
обучалось:			
начальная школа	12	12	12
основная школа	14	14	18
средняя школа	4	4	2
Отсев:			
начальная школа	2	-	0
основная школа.	1	-	0
средняя школа.	1	-	0
Закончили школу с аттестатом особого образца.	-		-
С серебряной медалью.	-	-	1
С золотой медалью	-		0
Количество призеров районных туров олимпиад.	-	-	
Не работают и не учатся по окончании Основной школы.	-	-	-
		--	0
			-

Все выпускники школы 2025 года трудоустроены.

Количество выпускников	ВУЗ ы	ССУЗ ы	Начальное проф.образование	Работают	Продолжили обучение в школе
Основная школа-2	-	1	-	-	1
Средняя школа --	1	-	-	-	-

Учебно-материальная база школы.

Каждый учитель разработал перспективный план работы в кабинете. В течение года поступили учебники по основным предметам. Часть устаревшего оборудования списано. В 2024-2025 учебном году открыты кабинеты по программе «Точка роста». Соответственно получено оборудование. Оснащенность кабинетов составляет:

Кабинет	Оснащенность(%)
Русский язык и литература.	50
Математика.	55
Информатика.	80
История.	55
География.	100
Биология.	50
Химия.	50
Физика.	50
Спортивный зал.	40

В 2024-2025 учебном году все обучающиеся школы были охвачены горячим 2-х разовым питанием. Питание организовано за счёт средств бюджета региона и родителей. Обучающиеся начальной школы были обеспечены бесплатным горячим завтраком, питались бесплатно на протяжении 2024 -2025 учебного года.

Овощи и фрукты для школьной столовой закупались. Из-за недостаточного финансирования мясных ,рыбных блюд в рационе питания обучающихся мало.

Диспансеризация обучающихся школы проведена по плану.

	Всего детей	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	Физ.группа
Начальная школа	12				Основная-Подготовительная
Основная школа	18				Основная-Подготовительная
Средняя школа	2				Основная-Подготовительная
Итого по школе	32				Основная-Подготовительная

Результаты диспансеризации обучающихся школы, следующие: ученики подвержены в основном таким заболеваниям как:

кариес, миопия, нарушение осанки.

2.Анализ методической деятельности педагогического коллектива

Методическая работа осуществлялась в течение года по плану. Были организованы теоретические семинары:

Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения познавательного интереса обучающихся:

Интеграция основного, дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе как условие последующего саморазвития, самоопределения и социализации обучающихся.;

Создание условий реализации в школе проекта «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта«Образование»;

Совершенствование работы учителя в условиях модернизации системы образования «Учиться самому, чтобы учить других».

Индивидуальные консультации проводились с целью организации индивидуальной помощи учителям по вопросам:

психолого-педагогическая подготовка; использование новых технологий. Так индивидуальные консультации даны учителям начальных классов по вопросам преемственности в обучении, использование материала краеведческого музея на уроках в начальной школе, истории, географии, биологии.

Самообразование учителей рассматривалось по параметрам: работа по теме, работас периодической печатью, курсы повышения квалификации педагогических работников, становление информационно-компьютерной компетентности

учителей. План курсовой подготовки педагогов выполнен. В течение 2024-2025 уч.года прошли курсы повышения квалификации на базе ГБОУДПОПИРО 4 учите-

ля (дистанционно) в форме ШСУ. 2 учителя Попенко И.А. и Попов А.А. прошли курсы в новом формате с мониторингом. Попенко И.А. и Попов А.А. прошли курсы для работы по Точке Роста. Все учителя – предметники прошли курсы по ФГОС третьего поколения.

Курс «Разговоры о важном»: все классные часы в 2024 -2025 учебном году были организованы по темам курса. Классные руководители организовывали конкурсы, просмотр видеоматериалов, использовали интерактивные игры.

Курс «Билет в будущее». В 2023-2024 учебном году в нашей школе введен данный курс по ранней профориентации обучающихся. Нехорошева В.А. – педагог -навигатор прошла обучение. Получила справку о прохождении курсов, сертификат и Благодарность за успешное прохождение обучения. В рамках предмета «Технология» Золотухина Дарья, обучающаяся 9 класса приняла участие во Всероссийском конкурсе по Робототехнике сначала прошла заочный тур, затем как победитель была приглашена на очный тур олимпиады в ПГАУ. Золотухина Дарья стала победителем конкурса Всероссийской олимпиады. Как победитель регионального этапа примет участие на Федеральном уровне в г. Москва. В 2024-2025 уч.году обучающиеся Агроклассов нашей школы были приглашены на фестиваль в ПГСА. Все участники приняли участие в различных конкурсах и были награждены памятными подарками.

5. Развитие личности происходит прежде всего в познавательной деятельности, организации школьной жизни.

В целях развития интереса к предмету проводилась большая работа:

- раз в четверть в школе проводились дни открытых дверей;
- С 22 сентября состоялся школьный тур Всероссийской олимпиады школьников по математике, географии, физике, биологии, русскому языку, литературе, немецкому языку, истории, обществознанию. Победители школьного этапа, а это: Попенко Серафима (5 класс); Оськин Егор (8 класс), Савельева Софья (9 класс), Доронин Никита (11 класс) приняли участие в муниципальном этапе олимпиад.
- В ноябре 2024 года на базе ДЮСШ р.п. Исса прошел муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников. Из нашей школы только 3 обучающихся принимали участие в олимпиаде т.к. остальные (5 обучающихся) 8-11 кл.

не имеют определённых знаний. Доронин Никита (11 кл.) по информатике, русскому языку, обществознанию, математике, (по информатике обучающийся готовился сам), Савельева Соня (9 кл.) по русскому языку, математике, географии, Оськин Егор по обществознанию. Доронин Никита (11 кл.) принял участие в олимпиаде по избирательному праву, занял 3-е место. Доронин Никита занял 2-е место в олимпиаде по обществознанию.

Доронин Никита стал победителем регионального этапа конкурса сочинений «За сроком давности». Награжден дипломом призера, а учитель русского языка и литературы Елисина Т.А. Благодарностью за подготовку.

Несколько лет подряд команда школы принимает участие в районных интеллектуальных играх «Умники и умницы», «Что? Где? Когда?», «Креатив- бой», «Триатлон». Во всех играх команды школы показали хорошие знания и заняли во всех играх 2-е место.

Команды награждены Грамотами победителя.

В 2024-2025 учебном году команда школы приняла участие в игре «Триатлон», Региональный этап. Команда показала неплохие результаты, заняв 6 место из 126.

Обучающиеся школы не первый год работают на платформе «Учи.ру», «Я – Класс». Многие дети получили сертификаты за работу на платформе по предметам «математика», русский язык, окружающий мир, история. Обучающиеся 5-11 классов приняли участие в олимпиаде по финансовой грамотности. Активные учителя отмечены Грамотами Благодарностями за организацию работы на платформе.

Проявлением интереса к предмету является целенаправленная, разнообразная, работа учителей предметников.

Все педагоги школы приняли участие в Этнографическом диктанте, Географическом диктанте, Культурном марафоне, Тотальном диктанте, онлайн - конференциях, семинарах. Учителя школы принимают участие в творческих онлайн конкурсах педагогического мастерства. В этом году учитель немецкого языка Нехорошева В.А. приняла участие в олимпиаде «Мой первый учитель», региональный этап.

Учителям–предметникам необходимо вовлекать учащихся в участие в олимпиадах, необходимо вести внеклассную работу по предмету, чтобы обучающиеся не теряли интерес к учебе, повышали набранный багаж знаний.

Обучающиеся школы приняли участие в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах:

«Живая классика» - 2-е место в муниципальном этапе (Шакиров Руслан)

-участники районного конкурса «Слово о России» Попенко Серафима, Левина Александра, Савельева Софья, Шакиров Руслан.

-участие в Международном конкурсе видеороликов «Говорят герои Великой Победы» ;

-участие в конкурсе рисунков «Красота Божьего мира»; Пшеницина Ульяна стала победительницей и награждена ценными подарками, а руководитель Ашмарина Г.С. за подготовку победителя Благодарностью и подарком Кузнецкой епархии.

-участие в конкурсе Февральский ветер. Участники заняли 2-е место. Подготовила победителей Коновалова А.В.

Работа с кадрами

Аттестация педагогических работников: все педагогические работники школы имеют первую и высшую категории.

Ф. И. О. работни ка	Должнос ть	Дата аттестации
Аттестация педагогических работников		
Ванина Т.Е	учитель	Приказ от 03.07.2024 г (высшая)
Нехорошева В.А.	учитель	Приказ от 03.07.2024 г (высшая)
Борисова Е.А.	учитель	Сентябрь 2024 г. высшая

Задачи на 2025-2026учебный год.

В 2025-2026 году ОО продолжить работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных

образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:

- обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;
- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;
- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательных отношений;
- повышение качества обучения;
- дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;
- эффективное функционирование системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
- индивидуальное сопровождение обучающихся, требующих особого педагогического внимания;
- формирование на основе принципов толерантности и взаимоуважения успешной личности, владеющей универсальными учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества.

5. Анализ работы школьной библиотеки.

В 2024-2025 учебном году библиотека МБОУ «Средняя школа с. Соловцово» выполняла следующие задачи:

- Обеспечивала учебно-воспитательный процесс всеми формами методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания;
- Содействовала педагогическому коллективу в развитии воспитании детей;
- Прививала учащимся любовь к книге, воспитывала культуру чтения, бережное отношение к печатным изданиям;
- Привлекала учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей;

Содействовала повышению научно-методического педагогического мастерства работников школы. В течение года посещение библиотеки учащимися проводилось классами по специально составленному графику. С целью формирования устойчивого интереса к чтению и, следовательно, постоянного мотива обращения к книгам, чтобы привлечь ребят, заинтересовать их, в библиотеке были запланированы и проведены игры викторины, конкурсы по тем или иным произведениям.

Так в прошедшем учебном году были проведены: викторина «Пензенский край»;

Осуществлял поиск и подбор литературы ко всем общешкольным мероприятиям. В честь 80 годовщины Победы в Великой отечественной войне в библиотеке проводились следующие мероприятия: выставка «80 лет Победе», беседа по книге

Л. Сорокина «Дети Сталинграда». В каникулярное время проводились Недели детской книги, организаторами и участниками являлись учащиеся школы.

На библиотечных мероприятиях часто участниками и гостями была родительская общественность: родительский комитет.

Библиотечное обслуживание осуществляется библиотекарем. Читатели получают во временное пользование печатные издания, пользуются библиографическими справочно-информационным обслуживанием.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- Книга суммарного учета фонда библиотеки;
- Инвентарная книга;
- Картотека и тетрадь учета учебников;
- Читательские формуляры.

Основные показатели работы библиотеки за 2024-2025 учебный год

Книжный фонд–

Фонд учебников–

Фонд художественной и прочей литературы

–Количество читателей –

Участие в национальном проекте «Образование»

В 2019 году в России по указу Президента РФ Владимира Путина началась реализация национального проекта «Образование», рассчитанного до 2024 года.

Глава государства отметил, что нацпроект должен «обеспечить благополучие и новое качество жизни граждан России, широкие возможности для самореализации

Каждого человека».

МБОУ «Средняя школа с. Соловцово» принимает участие в четырех проектах: «Со-временная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Учитель будущего».

По проекту «Современная школа».

Школа приняла участие:

Проект «Успех каждого ребенка» нацелен на гармоничное развитие личности ребенка.

-Обучающиеся нашей школы ежегодно принимают участие в «Интеллектуальных играх» (это «Креатив-бой», «Что? Где? Когда?», «Умники и умницы Сурского края»), «Культурная суббота», «Триатлон», «АгроНТРИ-2024». Шакиров Руслан, обучающийся 6 класса занял 2 место в конкурсе «Живая классика» и был награжден Грамотой победителя.

Доронин Никита, обучающийся 11 класса стал победителем олимпиады по праву региональный уровень. Савельева Софья вместе со своим наставником Ашмариной Г.С стала победителем муниципального и регионального этапов конкурса «Древо Истины». В рамках проекта «Билет в будущее» все обучающиеся (6-11 классов) успешно прошли все этапы диагностик, получили сертификаты.

В сентябре начнет работу центр выявления и поддержки одаренных детей на базе Губернского лицея, учениками которого станут дети из разных уголков области. Это

победители предметных олимпиад, конкурсов, соревнований, для которых разработаны интегрированные программы, практикумы, экспериментариумы. Доронин Никита, выпускник школы, занесен в базу данных одаренных детей.

Обучающиеся школы принимают участие в проектах РДДМ, «ПроеКТОрия», Уроки финансовой грамотности, «Навигаторы детства». Обучающиеся нашей школы приняли участие в открытых онлайн-уроках, спикерами которых стали лучшие эксперты отраслей экономики, представители крупнейших компаний и ключевых вузов страны.

-Сегодняшние школьники завтра будут лидерами индустрии и науки. Едва ли не каждый из них задается вопросом, какую специальность выбрать, где продолжить обучение. Проекты «Билет в будущее» и «ПроеКТОрия» призваны помочь ученикам 6–11-х классов найти себя в будущей профессии.

В рамках нацпроекта «Образование» работает проект «Поддержка семей, имеющих детей» данный проект намерен поддерживать семьи с детьми в плане профессиональных консультаций и психологической помощи. Психолог управления образования Попова Т.А. систематически приезжает в школу для организации работы по проекту, оказания помощи проблемным семьям.

Школа принимает участие в проекте «Учитель школы будущего», который предполагает введение новой системы карьерного роста педагогов.

-Проект «Учитель школы будущего» во многом ключевой, так как в его основе лежит повышение профессионального уровня педагогов, расширение форм и возможностей для их самореализации, новые форматы карьерного роста, отражающие их профессиональные успехи. Все педагоги школы прошли курсы и выполнили задания. Таким образом они получили удостоверения о повышении квалификации.

Кроме того, педагоги школы приняли участие в адресных проектах повышения квалификации учителей-предметников иностранного языка сельских школ.

Попенко И.А. прошел интенсивный курс подготовки учителей английского языка, а Нехорошева В.А. интенсивный курс подготовки учителей немецкого языка.

5. Соответствие учебного плана образовательного учреждения, содержания, уровня и направленности реализуемых образовательных программ федеральным государственным образовательным требованиям.

Особенности организации учебно-воспитательного процесса в школе:

- Продолжительность учебной недели – 5 дней, для 1 класса – 5 дней
- Продолжительность уроков – 40 минут;
- Начало занятий с 8:00 часов;
- перемены по 10 минут, две перемены 20 минут (после 1, 2 уроков для завтрака, 4, 5 уроков - обеда)

Всего учебный год предусматривает 34 учебные недели, для 1 класса – 33 недели.

Учебный план школы является нормативной основой для разработки рабочих программ по предметам, обеспечивающий преемственность между уровнями обучения и формирования базовых знаний. Учебный план определяет количество часов на

изучение учебных предметов, а также максимальный объем учебной нагрузки в соответствии с требованиями санитарных норм и правил.

Проведенный отчет о деятельности МБОУ «Средняя школа с. Соловцово» позволяет сделать следующие выводы:

- В школе создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.
- Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.
- Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.
- Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений информирование единого сообщества участников образовательных отношений.
- Нарботан положительный опыт школы как инновационной площадки, что говорит о высокой квалификации педагогических и административных работников.

Намечены также и определенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

1. Работать над комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.
2. Необходимо внести изменения в систему работы с одаренными детьми.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

12. Основные направления работы на 2025 год:

1. Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями индивидуальными возможностями каждого ребенка.
2. Продолжить систематизировано изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.
3. Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.
4. Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся.
5. Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА.
6. Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий (здоровьесберегающие технологии и др.)

7. Укрепление и расширение связей с общественностью, организациями высшего и среднего профессионального образования, представителями реального сектора экономики, родителями, способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.

8. Укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

Информация о финансово – хозяйственной деятельности и оказанию спонсорской помощи за 2024-2025 учебный год

*Согласовано Управляющим советом МБОУ
«Средняя школа с. Соловцово»
(Протокол № ____ от 20.08.25)*

**Отчет по привлечению внебюджетных средств
в МБОУ «Средняя школа с. Соловцово» за 2024 - 2025 учебный год.**

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБОУ «Средняя школа с.Соловцово»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	32 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	12 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	18 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	2 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	32/32 человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Непровод
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Непровод
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	98 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база/профиль)	76 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Непровод.
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества Баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества Баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%

	ленности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	5/32 человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	3/5 чел овек/%
1.19.1	Регионального уровня	3 человек/%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	1/человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7/95 человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (про-	7/95 человек/%

	филя), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/8 человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности(профиля), в общей численности педагогических работников	1/8 человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8/100 человек/%
1.29.1	Высшая	4/50 человек/%
1.29.2	Первая	4/50 человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	0 человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	6/67 человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/55 человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8/100 человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8/100 человек/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	54 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом(не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	5/20 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,3 кв.м